



LISTADO DE CONTENIDOS A DESARROLLAR EN MATEMATICA

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>CONCEPTOS BÁSICOS:</p> <p>Tamaño: grande, pequeño, más grande que, más pequeño que, tan grande como, tan pequeño como, igual que.</p> <p>Espesor: delgado, más delgado, grueso, más grueso, del mismo grueso, y tan grueso como.</p> <p>Posición: derecha, izquierda, dentro de, fuera de, arriba, abajo, encima, debajo de, atrás, delante de, abajo, arriba, entre, sobre, detrás de, al lado de, frente a, en medio de, junto a, contiguo.</p> <p>Tiempo: noche, día, semana, mes, año, antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, pasado, presente, futuro.</p> <p>Distancia: cerca, lejos, más lejos, más cerca, tan lejos como, tan cerca como.</p> <p>Longitud: largo, corto, angosto, del mismo ancho, más ancho, estrecho, más estrecho.</p> <p>Cantidad: mucho, poco, igual, uno, ninguno, todos, alguno, tantos como, más que, menos que, igual que, conservación de la cantidad,</p>	<p>GEOMETRÍA:</p> <p>. Elementos geométricos:</p> <p>- Líneas rectas (vertical, horizontal e inclinadas)</p> <p>- Segmentos, líneas quebradas, curvas y mixtas.</p> <p>. Figuras planas: triángulo, cuadrado y rectángulo.</p> <p>. Nombre, elementos y características.</p> <p>- Semejanzas y diferencias.</p> <p>- Construcción de figuras planas: triángulo, cuadrado y rectángulo.</p> <p>. Problemas y</p>	<p>GEOMETRÍA:</p> <p>. Noción intuitiva de rayo.</p> <p>. Concepto de ángulo, su construcción y sus elementos: vértice, lados, amplitud.</p> <p>. Concepto de ángulo.</p> <p>. Ángulos en figuras planas.</p> <p>. Medición de ángulo en forma experimental.</p> <p>. Medición de ángulo con instrumentos geométricos.</p> <p>. Clasificación de ángulos con base en su medida (recto, agudo y obtuso).</p> <p>. Segmentos paralelos, rectas paralelas, segmentos perpendiculares, y</p>	<p>GEOMETRÍA:</p> <p>. Características de los cuadriláteros (base, altura, lados, ángulos internos, diagonales, ejes de simetría) y clasificación en paralelogramos (cuadrado, rectángulo, rombo y romboide, descripción de diferencias y semejanzas) y no paralelogramos (trapecio y trapezoide).</p> <p>. Concepto intuitivo de superficie y área, con unidades convencionales y no convencionales de superficie (sin fórmulas matemáticas).</p> <p>. Cálculo, en forma experimental, de perímetros y áreas (sin fórmulas) de figuras que resultan de la unión de triángulos y cuadriláteros.</p>	<p>GEOMETRÍA:</p> <p>. Concepto de área de los paralelogramos, trapecio y triángulo.</p> <p>. Fórmulas de áreas de paralelogramos, trapecio y triángulo.</p> <p>. Resolución de ejercicios y problemas en los que, para su solución, se requiera del cálculo del área de triángulos y cuadriláteros, excepto el trapezoide.</p> <p>MEDIDAS:</p> <p>. Unidades de medida de longitud, capacidad, masa, tiempo y superficie.</p> <p>. Ejercicios y problemas en los que se aplican las unidades de medida de longitud, capacidad, superficie, masa y tiempo.</p>	<p>GEOMETRÍA:</p> <p>. Circunferencia y círculo:</p> <p>. Características de sus elementos (diámetro, radio, centro, cuerda, ángulo central, cuadrante).</p> <p>. Relaciones entre diámetro y radio, razón entre la medida de la circunferencia y el diámetro (número pi, $\pi = 3,14$).</p> <p>. Fórmulas de medida del borde del círculo y área del círculo.</p> <p>. Problemas que se resuelven con las fórmulas de longitud de circunferencia y área del círculo.</p> <p>. Polígonos regulares hasta diez lados.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>clasificación, seriación, correspondencia uno a uno.</p> <p>GEOMETRIA:</p> <p>.Figuras tridimensionales</p> <p>.Diferencias y semejanzas de los cuerpos geométricos</p> <p>.Objetos que tienen la misma forma.</p> <p>.Superficies planas y superficies curvas en objetos.</p> <p>.Figuras planas en los cuerpos geométricos: triángulo, rectángulo, cuadrado, círculo</p> <p>.Líneas abiertas y cerradas: (triángulos, cuadrados y otros).</p> <p>.Conceptos de interior, exterior y borde sobre líneas cerradas.</p> <p>SISTEMA DE NUMERACIÓN:</p> <p>.Concepto de número a 9.</p> <p>.Números del 0 a 9 (progresivamente de 1 a 5, luego 0 y finalmente de 6 al 9)</p> <p>.Representación y reconocimiento de cantidades hasta 9.</p> <p>.Números de 10 al 99.</p> <p>.Números ordinales hasta el sexto 6°</p> <p>.Conteo y agrupamientos (1en1,2en2,3en3,4en4,5en5,10en10)</p> <p>.Concepto de decena como una agrupación de 10 unidades (sin tomar en cuenta el valor de la posición, es decir, NO INCLUYE la caja de valores, ni la colocación vertical de sumas, ni restas, ni sus algoritmos posicionales,clásicos).</p>	<p>ejercicios, relaciona-dos con los conceptos sobre figuras planas y sus elementos.</p> <p>SISTEMA DE NUMERACIÓN:</p> <p>. Agrupamientos y desagrupamientos de grupos de 2,3,5 y 10 elementos.</p> <p>Conteo de 1 en 1, de 2 en 2, 3 en 3, de 5 en 5, 10 en 10, de 50 en 50 y de 100 en 100.</p> <p>. Concepto de cien como $99 + 1$ y otras combinaciones aditivas.</p> <p>- Concepto de centena.</p> <p>. Representación y reconocimiento de cantidades hasta 999. (desarrollarlo gradualmente: 100 a 300, de 301 a 500 y de 501 a 999.</p> <p>. Relaciones entre unidades, decenas y centenas (con ayuda de material concreto y gráfico).</p>	<p>rectas perpendiculares en figuras planas.</p> <p>. Polígonos (cóncavos y convexos) en forma intuitiva y experimental.</p> <p>. Polígonos según sus lados (triángulo, cuadrilátero, pentágono y hexágono).</p> <p>. Triángulo y cuadrilátero: lados, ángulos, número de lados iguales, número de ángulos.</p> <p>. Concepto de perímetro.</p> <p>. Cálculo de perímetros intuitivamente.</p> <p>. Estimación de perímetros.</p> <p>. Resolución de problemas aplicando el perímetro (sin utilizar fórmulas).</p> <p>SISTEMA DE NUMERACIÓN:</p> <p>. Concepto de 1000 como $999 + 1$.</p>	<p>SISTEMA DE NUMERACIÓN:</p> <p>. Concepto de 10 000 como $9\ 999 + 1$, y como la combinación de distintos sumandos.</p> <p>. Representación de números naturales menores que 100 000 en una caja de valores y en la recta numérica.</p> <p>. Lectura y escritura de números naturales menorea que 100 000.</p> <p>. Tablas posiciones, de agrupamientos efectuados en sistemas de base 2,3,4 y 5, (manipular material del contexto).</p> <p>. La decena de millar y su valor posicional, para números mayores o iguales que 10 000, pero menores que 100 000, (usar material del entorno para representar unidades y decenas de millar).</p> <p>. Notación desarrollada de números naturales menores que 100 000.</p> <p>.Relación de orden (haciendo uso o no de los símbolos $>$, $<$, $=$) e interpretación de números naturales menores que, a</p>	<p>. Monedas y billetes de Costa Rica.</p> <p>. Problemas cotidianos que se resuelven mediante la aplicación de las relaciones de la moneda.</p> <p>SISTEMA DE NUMERACIÓN:</p> <p>. Tablas posicionales de agrupamientos efectuados en sistemas de base 2,3,4 y 5.</p> <p>. Concepto de 100 000 como $99\ 999 + 1$, y como la combinación de distintos sumandos.</p> <p>. Representación de números naturales menores o iguales que 1 000 000, en una recta.</p> <p>. Notación desarrollada en números naturales menores o iguales que un millón, con decimales o sin ellos.</p> <p>. Valor posicional (Análisis de los valores posicionales de los dígitos de un</p>	<p>Polígonos regulares inscritos en una circunferencia; su construcción, medida de los ángulos centrales, radio del círculo, apotema, triángulos que se forman al unir el centro del círculo con los vértices del polígono inscrito.</p> <p>.Perímetro y área de polígonos regulares.</p> <p>. Ejercicios y problemas en cuya resolución se emplean las fórmulas de perímetro y área de los polígonos regulares.</p> <p>. Cuerpos geométricos: prismas, pirámides, conos y cilindros.</p> <p>MEDIDAS:</p> <p>. Concepto de volumen</p> <p>. Concepto de metro cúbico.</p> <p>. Relaciones entre el decímetro cúbico y el litro, entre el</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO																					
<p>.Representación y reconocimiento de cantidades menores que 100 o sea hasta 99, (se sugiere desarrollarlo gradualmente 0 a 10, 11 a 50, 51 a 99)</p> <p>.Relación de orden hasta 99 (sin utilizar los símbolos <, >, =)</p> <p>.Seriaciones en forma ascendente y descendente hasta 99, sin símbolos.</p> <p>OPERACIONES FUNDAMENTALES: Suma y Resta</p> <p>.Resolución de problemas simples de estructura aditiva con diferente grado de complejidad, identificando el tipo de operación que se requiere para resolverlos (suma o resta)</p> <p>.Situaciones problemáticas que involucren la idea de suma: agregar, juntar, reunir.</p> <p>.Concepto de adición como unión y transformación. Uso de formas diversas de simbolización de la suma.</p> <p>.Situaciones problemáticas que involucren la idea de resta: quitar o separar.</p> <p>.La resta como sustracción y como diferencia.</p> <p>.Uso de formas diversas de simbolización de la resta.</p> <p>.Procedimientos diversos de sumas sin agrupar con N° menores que 100. Emplear ejercicios propios del estudiante para cálculo de suma sin reagrupar ni caja de valores, ni el</p>	<p>. Relaciones mayor que, menor que e igual que y los símbolos <, >, =.</p> <p>. Antecesor y sucesor de los números naturales menores que 1000..</p> <p>. Series en forma ascendente y descendente. Patrón de una serie.</p> <p>. Números ordinales hasta vigésimo (20°).</p> <p>OPERACIONES FUNDAMENTALES S</p> <p>La suma</p> <p>. La adición como modelo para interpretar situaciones de la vida real.</p> <p>- Sumas totales menores o iguales que 999, sin agrupar y agrupando (sin utilizar el algoritmo posicional convencional ni caja de valores, ni la colocación</p>	<p>. Agrupamiento de elementos de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100, hasta 1000, aplicando ley de cambio</p> <p>. Concepto de unidad de millar como la agrupación de diez centenas.</p> <p>. Los números naturales desde 1000 hasta 9 999.</p> <p>. Conteo de 1 en 1, 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10 y 100 en 100, iniciando en 1000 (ascendente y descendente).</p> <p>. Valor posicional de los órdenes (identificar el valor posicional de cada dígito en una cantidad menor o igual que 9999, en relación a u, d, c, UM.</p> <p>Valor posicional de los dígitos, en números menores que 10 000.</p>	<p>partir de los conceptos de posición y valor posicional.</p> <p>. Estimación de cantidades, conteo, redondeo a la decena más próxima a la unidad de millar más próxima.</p> <p>. Números ordinales hasta 100°.</p> <p>. Expansión decimal de un número hasta milésimas, valor posicional, notación decimal, escritura, lectura y relación de orden de números, con expansión decimal hasta milésimas.</p> <p>Ej:</p> <table border="1" data-bbox="1087 831 1400 1122"> <tr> <td>5/1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32/</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>596</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>/10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>00</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>OPERACIONES FUNDAMENTALES: SUMA Y RESTA.</p> <p>. Suma y resta con sumandos y totales, minuendos y sustraendos que corresponden a números naturales menores que 100 000.</p>	5/1			0			32/			100			596			/10			00			<p>número).</p> <p>. Análisis de cantidades menores que 1 000 000, tanto naturales como con números con expansión decimal.</p> <p>. Estimación de cantidades, conteo, redondeo de cantidades a la centésima más próxima, a la décima más próxima, a la unidad más próxima.</p> <p>. Relación de orden haciendo uso o no de símbolos <, >, =.</p> <p>. Escritura y lectura de la expansión decimal de un número hasta diezmilésimos: valor posicional, notación fraccionaria y decimal.</p> <p>OPERACIONES FUNDAMENTALES :</p> <p>SUMA Y RESTA.</p> <p>.Sumas y restas, considerando las etapas lógicas correspondientes al nivel, utilizando sumandos y totales</p>	<p>centímetro cúbico y el mililitro.</p> <p>. Fórmulas para el cálculo de volumen de cubo, del prisma recto y del cilindro.</p> <p>. Resolución de problemas sencillos relacionados con el cálculo del volumen del cubo, del prisma recto y del cilindro.</p> <p>. Ejercicios y problemas que involucran los conceptos de volumen y capacidad.</p> <p>. Ejercicios y problemas cuya resolución requiere el uso de las relaciones entre litro y metro cúbico.</p> <p>SISTEMA DE NUMERACIÓN</p> <p>. Concepto de número natural.</p> <p>. Importancia y utilidad de los números naturales.</p> <p>. Lectura y escritura</p>
5/1																										
0																										
32/																										
100																										
596																										
/10																										
00																										

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>algoritmo clásico posicional a 10, 11 a 50, 51 a 99.</p> <p>.Sumas sucesivas de sumandos iguales.</p> <p>. Restas sin desagrupar con N° menores que 100.Procedimientos propios del estudiante.</p> <p>.Estimación y cálculo mental de diferencias en restas sencillas, totales y diferencias</p> <p>.Restas con N° menores o iguales a 99 sin desagrupar.</p> <p>.Problemas sencillos de ingenio.</p> <p>NOTA: en primero las tablas se ven mediante agrupamiento, no como tablas en sí. Sin concepto de multiplicación.</p> <p>MEDIDAS:</p> <p>.Concepto de unidad monetaria.</p> <p>.Necesidad y funciones del dinero.</p> <p>.El colón como moneda nacional, los múltiplos del colón hasta / 100 (reconocer monedas de 5,10,20,25,50,100.</p> <p>.Relaciones que se establecen entre las monedas de 5,10,20,25,50.</p> <p>.Resolución de problemas mediante la utilización de la moneda.</p> <p>.Intercambio de monedas con cantidades menores o iguales que / 99.</p> <p>.Longitud: Medición y estimación de longitudes con medidas arbitrarias (cuarta, jeme y objetos).</p> <p>.Uso del metro como unidad</p>	<p>vertical).</p> <p>NOTA: Desarrollarlo gradualmente con totales menores que 300, 500 y 1000.</p> <p>La resta</p> <p>. Restas con números naturales menores que 1000, con dos y tres dígitos en el minuendo, sin desagrupar y desagrupando (solo de decenas en unidades), utilizando diferentes procedimientos. (sin utilizar el algoritmo posicional convencional, ni la caja de valores, ni la colocación vertical).</p> <p>. Estimación de cantidades.</p> <p>. Redondeo de cantidades (a la decena y a la centena más próxima).</p> <p>. Cálculo mental (suma y resta).</p>	<p>. Lectura y escritura de cantidades con base en el valor posicional.</p> <p>. Análisis de cantidades y notación desarrollada</p> <p>. Relación entre: -unidades y decenas, -unidades y centenas, -unidades y unidades de millar, -decenas y centenas, -decenas y unidades de millar, -centenas y unidades de millar.</p> <p>. Redondeo de cantidades a la decena, centena o unidad de millar más próxima.</p> <p>. Relaciones de orden mayor que o menor que.</p> <p>. Series en forma ascendente con diferentes patrones.</p> <p>. Concepto de décima, su valor</p>	<p>. Resolución de problemas de la vida real, mediante la suma y resta, cuyos totales y diferencias sean números naturales menores que 100 000.</p> <p>. Propiedad asociativa de la suma.</p> <p>. Estimación y redondeos de totales y diferencias que corresponden a números naturales menores que 100 000.</p> <p>. Suma y resta con totales y diferencias, correspondientes a números menores que 100 000, con décimas, centésimas y milésimas en su expansión decimal.</p> <p>. Resolución de problemas extraídos de la vida real, que requieren la suma y resta de números con expansión decimal.</p> <p>. Prioridad y combinación de las operaciones, sin utilizar paréntesis, con números naturales menores que 100.</p> <p>. Resolución de problemas</p>	<p>(minuendos y sustraendos) que correspondan a números naturales menores que 1 000 000.</p> <p>. Ejercicios problemas en los cuales, para su resolución, se requieren sumas o restas de números naturales.</p> <p>. Resolución de ejercicios (ecuaciones), donde debe determinarse uno de los términos de la adición o la sustracción, con resultados menores que 500.</p> <p>. Estimación de totales y diferencias, redondeados a la centena de millar más próxima.</p> <p>. Sumas y restas considerando las etapas lógicas correspondientes al nivel, cuyos términos estén formados por números menores que 1 000 000 utilizando números con expansión decimal</p>	<p>de números naturales.</p> <p>. Relaciones de orden entre números naturales.</p> <p>. Comparación de números naturales utilizando diferentes criterios.</p> <p>. Uso de los símbolos <, >, =.</p> <p>. Series numéricas ascendentes y descendentes.</p> <p>. Notación desarrollada de un número natural.</p> <p>. Propiedades del conjunto de los números naturales: a) <i>Existe un número natural que es menor que todos los demás: tiene primer elemento.</i> b) <i>No existe un número que sea mayor que todos los otros (es infinito).</i> c) <i>Todo número natural tiene su sucesor.</i> d) <i>Todo número natural, excepto el cero, tiene un</i></p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>convencional de medida de longitud (intuitiva). .Estimación de longitudes con el metro y el centímetro. :Medición de longitudes, tomando como unidades el metro y el centímetro. Masa y Capacidad: .Concepto de medir la masa de un cuerpo. .Medidas arbitrarias (vasos, jarras, envases pequeños). .Estimación de masa y capacidad de diferentes recipientes. .Tiempo: reconocer la hora en relojes de manecillas y digitales. .:Concepto de medir el tiempo. .Horas completas: identificar actividades que duran aproximadamente 1 hora: programas tv, misa... .Estimación de tiempo: lectura de horas exactas en digital y manecillas.</p> <p>ESTADISTICA Y PROBALIDAD: .Recolección de datos sobre objetos, fenómenos o situaciones del entorno familiar o escolar, utilizando técnicas elementales de recolección de datos: encuesta, observación, medición. .Diagrama de barras: elaborar diagrama de barras con material concreto y datos poco numerosos de situaciones del entorno. .Registros estadísticos .Cuadros de doble entrada .Gráficas de barras</p>	<p>. Estimación y cálculo (suma y resta) con resultados menores que 500 y múltiplos de 10. . Suma y resta en operaciones sucesivas y combinadas hasta tres cantidades, con resultados menores que 300. .Resolución de problemas aplicando suma y resta. .Resolución de ejercicios de igualación, donde se determine el total o un sumando, con resultados hasta 90 y múltiplos de 10. . Problemas donde se requiera la suma de números naturales, con totales hasta 999. . Resolución de ejercicios de igualación, conociendo dos de los términos, con minuendos menores que 50 sin agrupar.</p>	<p>posicional, lectura y escritura. . Notación fraccionaria y decimal. Números ordinales de 20° hasta 50°. . Lectura y escritura de números ordinales. . Números pares e impares. . Doble o triple de un número natural.</p> <p>OPERACIONES FUNDAMENTALES S</p> <p>La adición . Totales menores que 10 000 (números naturales y números con expansión decimal hasta décimas). . Algoritmos para la suma de números naturales y con décimas, sin agrupar y agrupando, la propiedad</p>	<p>de ingenio sencillo los cuales se resuelven mediante estrategias de razonamiento lógico.</p> <p>MULTIPLICACIÓN: .Multiplicaciones con productos menores que 100 000, donde uno de los factores está formado por dos dígitos. . Multiplicación con productos menores que 100 000, donde uno de sus factores sea 10, 100 ó 1 000. . Prioridad y combinación de las operaciones y prioridad del paréntesis redondo, con números naturales menores que 100. . Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación. . Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y de la resta. . Estimación y redondeo de productos menores que 100.</p>	<p>con décimas, centésimas, milésimas y diezmilésimas. . Problemas cotidianos que se resuelven mediante adiciones y restas, cuyos términos corresponden a números que poseen expansión decimal, menores que 1 000 000. Puede utilizar la calculadora. . Prioridad y combinación de las operaciones, sin paréntesis y con paréntesis redondos, con números naturales menores que 500.</p> <p>MULTIPLICACIÓN . Multiplicaciones con números naturales en las que los productos son menores que 1 000 000, y donde uno de los factores está formado por tres dígitos.</p>	<p><i>antecesor.</i> <i>e) Dados dos números naturales diferentes, siempre uno es mayor que el otro (es ordenado).</i> . Representación de números naturales como puntos de una recta. . Características y propiedades de los sistemas de numeración posicional, en especial el de base 10 (son aditivos, símbolos que se utilizan, base, valor posicional, niveles, etc). . Potenciación como producto de factores iguales. . Notación exponencial (potencias): expresiones de la forma aⁿ, donde “a” y “n” son números naturales diferentes de cero, en forma simultánea.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>.Elaboración y comparación de gráficas de barras.</p> <p>.Interpretación de gráficas de barras sencillas.</p>	<p>. Sustracción sin desagrupar, con diferencias que correspondan a números naturales menores que 1000.</p> <p>. Resolución de problemas aplicando suma y resta con cantidades menores que 1000.</p> <p>. Estimación y cálculo mental con múltiplos de 10.</p> <p>. Sumas sucesivas (suma abreviada de sumandos iguales).</p> <p>Concepto de multiplicación (como suma abreviada)</p> <p>.Sumas sucesivas como multiplicación.</p> <p>. Concepto de multiplicación.</p> <p>. Sumas sucesivas agregando la palabra “veces”.</p>	<p>conmutativa de la adición y el nombre de cada término de la adición.</p> <p>. Estimación y cálculo mental con resultados múltiplos de 10, menores o iguales que 1 000.</p> <p>. Resolución de ejercicios de igualación, donde se determine el total o un sumando con resultados menores que 50.</p> <p>. La adición como modelo para interpretar situaciones de la vida real.</p> <p>La sustracción</p> <p>. Diferencias menores que 10 000 (números naturales y números con expansión decimal hasta décimas). Nombre de los términos de la sustracción (minuendo, sustraendo,</p>	<p>. Multiplicaciones con números menores que 100 000, donde uno de los factores es un número con expansión decimal, hasta décimas.</p> <p>. Resolución de problemas del entorno, mediante multiplicaciones cuyo producto es menor que 100 000, donde uno de sus factores posee expansión decimal hasta décimas.</p> <p>. Resolución de problemas de ingenio sencillo que se resuelven mediante razonamiento lógico, usando la multiplicación.</p> <p>DIVISIÓN:</p> <p>. Divisiones exactas e inexactas, con cocientes naturales menores que 100, en las que el dividendo corresponde a cantidades de dos o tres dígitos, y el divisor a un dígito.</p> <p>. Divisiones exactas con cocientes menores que 100, en las que el dividendo corresponde a números naturales de dos dígitos y el divisor a un dígito.</p>	<p>. Multiplicaciones en las cuales un factor es un número natural y el otro factor un número con expansión decimal y multiplicaciones donde ambos factores correspondan a números con expansión decimal (décimos y centésimos).</p> <p>. Problemas cuya resolución requiere la multiplicación.</p> <p>. Redondeo, estimación y cálculo mental de productos.</p> <p>. Prioridad y combinación de las operaciones, sin utilizar paréntesis y con números naturales menores que 500.</p> <p>DIVISIÓN:</p> <p>. Divisiones según las características que se presentan en la tabla que se anexa en la página 156 del Programa.</p>	<p>.Potenciación como producto de factores iguales.</p> <p>. Notación exponencial: Expresiones de la forma aⁿ, donde “a” t “n” son números naturales diferentes de cero, en forma simultánea.</p> <p>. Valor y lugar posicional de los dígitos en el sistema de numeración base 10.</p> <p>. Notación desarrollada de un número natural.</p> <p>. Cálculo mental, estimación y redondeo de cantidades.</p> <p>. Valor y lugar posicional de los dígitos en el sistema de numeración base 10.</p> <p>. Notación desarrollada de un número natural.</p> <p>. Cálculo mental, estimación y redondeo de cantidades.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>. Nombre de los términos y el signo de la multiplicación.</p> <p>. Multiplicación con productos menores que 30.</p> <p>. Multiplicaciones por 2, 3, 4, 5 y 10 con resultados menores o iguales que 30.</p> <p>. Procedimientos de la multiplicación, donde el segundo factor es un dígito.</p> <p>. Problemas multiplicación de números naturales menores que 30 y cuyo segundo factor es un dígito.</p> <p>. Estimación de productos.</p> <p>. Cálculo mental de productos hasta 30.</p> <p>. Problemas sencillos de ingenio, utilizando estrategias de razonamiento lógico.</p>	<p>diferencia).</p> <p>. Algoritmo de la resta con números naturales y décimas, con tres y con cuatro dígitos en el minuendo, sin reagrupar o reagrupando, con cuatro dígitos desagrupando de las unidades de millar a las centenas, de las centenas a las decenas y de estas a las unidades.</p> <p>. Resolución de ejercicios de igualación, conociendo dos de los términos con cantidades menores que 50, sin reagrupar.</p> <p>. Resolución de situaciones del entorno por medio de resta, relación entre la adición y la sustracción, restas con cuatro dígitos en el minuendo, sin reagrupar y desagrupando y resolución de problemas incluyendo de</p>	<p>. Estimación y cálculo mental de cocientes.</p> <p>. Prioridad y combinación de las operaciones y prioridad del paréntesis redondo, con números naturales menores que 100.</p> <p>. Resolución de problemas de ingenio sencillo que se resuelven, mediante razonamiento lógico, usando la división.</p> <p>FRACCIONES:</p> <p>. Nombre y escritura de fracciones propias, cuyo denominador sea menor que 10.</p> <p>. Fracciones propias equivalentes y no equivalentes. Relación de orden utilizando o no los símbolos $<$, $>$ o $=$.</p> <p>. Ampliación y simplificación de fracciones propias.</p> <p>. Resolución de problemas cotidianos mediante la aplicación del concepto de fracción propia, y de fracciones equivalentes.</p> <p>. Suma y resta de fracciones</p>	<p>. Resolución de problemas en los que se apliquen divisiones con las características anteriores.</p> <p>. Redondeo, estimación y cálculo mental de cocientes.</p> <p>. Prioridad y combinación de las operaciones, sin utilizar paréntesis y utilizando los paréntesis redondos, con números naturales menores que 500.</p> <p>. Problemas sencillos que se solucionan mediante estrategias de razonamiento lógico.</p> <p>TEORIA DE NUMEROS:</p> <p>. Divisibilidad.</p> <p>. Reglas de divisibilidad de 2, 3, 5 y 10.</p> <p>. Divisores, factores y múltiplos de un número natural.</p>	<p>. Redondeo a la centésima más próxima, a la décima más próxima, a la unidad más próxima.</p> <p>. Números con expansión decimal.</p> <p>. Lectura y escritura de cantidades decimales.</p> <p>. Problemas del entorno, en los que se involucren los números naturales y números con expansión decimal.</p> <p>OPERACIONES FUNDAMENTALES</p> <p>SUMA, RESTA, MULTIPLICACION Y DIVISION.</p> <p>. Operaciones básicas con números naturales y números con expansión decimal.</p> <p>. Problemas que involucren las cuatro operaciones básicas.</p> <p>. Prioridad de las</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>. Problemas relacionados con la multiplicación (productos menores que 30), la suma y la resta.</p> <p>NOTA: En 2° las tablas no se ven como tales, se continúa el proceso de 1° de agrupamientos, para llegar al concepto de multiplicación, con productos menores a 30.</p> <p>MEDIDAS</p> <p>. Moneda. . Unidad monetaria: el colón y la relación con las monedas y con los billetes hasta ¢ 1000. . Comparación de cantidades de moneda. . Estimación de cantidades. . Cálculo mental. . Resolución de problemas donde se dé el intercambio de moneda, con</p>	<p>igualación, y de comparación.</p> <p>. Operaciones sucesivas combinando suma y resta con sumandos y minuendos menores que 100.</p> <p>La multiplicación</p> <p>. Productos menores que 10 000. . La multiplicación como una suma abreviada con sumandos iguales.</p> <p>. Tablas de multiplicar: 2,3,4,5,6,7,8,9.</p> <p>. Conceptos: doble, triple, cuádruplo o quintuplo de un número natural.</p> <p>. Algoritmo de la multiplicación de números naturales (el segundo factor de un dígito sin agrupar y agrupando, el segundo factor de dos dígitos sin agrupar), de números decimales</p>	<p>homogéneas propias, con denominador menor o igual que 10.</p> <p>. Problemas que se resuelven utilizando la suma y resta de fracciones homogéneas.</p> <p>. Fracciones con denominador 10, 100 ó 1 000, como modelos para interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>. Números expresados en notación fraccionaria y en notación decimal.</p> <p>. Resolución de problemas de la vida real, que involucran el concepto de la representación de un número, en notación decimal y notación fraccionaria.</p> <p>MEDIDAS:</p> <p>. Medidas de superficie: - Metro cuadrado. - Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado.</p> <p>. Medidas de tiempo: horas, minutos y segundos.</p> <p>. Temperatura: - Grados.</p>	<p>. Problemas que para su solución requieren de los conceptos de divisibilidad, divisor, factor y múltiplo de un número natural.</p> <p>. Números naturales primos y compuestos.</p> <p>. Criba de Eratóstenes.</p> <p>. Múltiplos comunes de dos o más números naturales y mínimo múltiplo común de dos o más números naturales.</p> <p>. Resolución de problemas, aplicando el mínimo múltiplo común.</p> <p>. Divisores comunes de dos o más números naturales, y máximo divisor común de dos o más números naturales.</p> <p>. Resolución de problemas, aplicando el máximo divisor común.</p>	<p>operaciones en una expresión que contenga una combinación de ellas, con números naturales menores que 1 000.</p> <p>. Prioridad de los paréntesis redondos en una expresión que contenga una combinación de operaciones, con números naturales menores que 1 000.</p> <p>. Problemas en los que se involucra una combinación de operaciones, con cantidades menores que 1000.</p> <p>. Propiedades de las operaciones. (asociativa y conmutativa de la multiplicación, así como distributiva de la multiplicación respecto de la adición y la sustracción).</p> <p>. Problemas sencillos que se solucionan mediante estrategias de razonamiento lógico (denominados por algunos autores</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>cantidades menores que \notin 1000.</p> <p>. Medidas arbitrarias.</p> <p>. Estimación de longitudes con medidas arbitrarias (centímetro de la costurera, metro de madera, cinta del carpintero, reglas).</p> <p>. El metro, y el centímetro.</p> <p>. Relaciones, construcción, símbolos.</p> <p>. Estimación de longitudes.</p> <p>. Medición de longitudes, tomando como unidad el metro, el centímetro y unidades arbitrarias menores que el metro.</p> <p>. Problemas que involucren el metro, el centímetro.</p> <p>. Unidades arbitrarias de masa y estimación de masa (identificar artículos que se venden por masa: arroz, frijoles, envases, ...)</p>	<p>con décimas en el segundo factor y cálculo mental de productos.</p> <p>. Multiplicación abreviada por múltiplos de 10.</p> <p>. Resolución de problemas.</p> <p>NOTA: En 3° las tablas se inician ya con la colocación.</p> <p>La división</p> <p>. Concepto de división.</p> <p>. Concepto de reparto en forma equitativa.</p> <p>. Reparto en forma equitativa y no equitativa de los elementos de un conjunto con cardinalidad menor o igual que 20.</p> <p>. Reparto equitativo de conjuntos con 20 elementos a lo sumo.</p> <p>. Interpretación del reparto como restas sucesivas de igual</p>	<p>- Centígrados.</p> <p>- Grados Fahrenheit.</p> <p>. Sistema métrico decimal: unidad, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud (metro), capacidad (litro), masa (kilogramo) y superficie (metro cuadrado).</p> <p>. Resolución de problemas aplicando las medidas de longitud, capacidad, masa y superficie.</p> <p>. Tablas de registros estadísticos.</p> <p>. Gráficas de barras y pictogramas.</p> <p>ESTADISTICA Y PROBABILIDADES:</p> <p>. Predicciones sobre situaciones relativas a la vida cotidiana.</p> <p>. Clasificación de eventos en probables, no probables y seguros.</p> <p>. Eventos simples: mayor, menor o igual probabilidad.</p>	<p>FRACCIONES:</p> <p>. Concepto de fracción impropia.</p> <p>. Nombre y escritura de fracciones impropias, considerando las partes iguales en que fueron divididas las unidades.</p> <p>. Relación de orden utilizando o no los signos $<$, $>$, $=$.</p> <p>. Ejercicios y problemas en los cuales se requiere el concepto de fracción impropia para su solución.</p> <p>. Notación fraccionaria, notación decimal (con periodo cero) y notación mixta.</p> <p>. Problemas cuya resolución conllevan la equivalencia de las diversas notaciones.</p> <p>. Homogeneización de fracciones.</p> <p>. Suma y resta de</p>	<p>como problems de ingenio o acertijo).</p> <p>RAZONES Y PROPORCIONES:</p> <p>. Concepto de razón y de proporción.</p> <p>. Términos de una razón y de una proporción.</p> <p>. Notación de las razones y las proporciones: $a/b = a:b$ $3/b - c/d$ Ó $a : b :: c : d$</p> <p>. Término desconocido de una proporción (“regla de tres).</p> <p>. Problemas derivados o no de situaciones concretas del entorno, aplicando proporciones (únicamente directas).</p> <p>. Tanto por ciento: concepto, escritura en notación decimal y fraccionaria.</p> <p>. Problemas en los</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>. El kilogramo como unidad de masa (cajas, empaques, granos, ...)</p> <p>. Mediciones de masa (emplear balanza, utilizar el kilogramo como unidad, medir granos, arena).</p> <p>. Problemas y ejercicios en los que se requiera el kilogramo.</p> <p>. Unidades arbitrarias de capacidad y estimación de capacidades.</p> <p>. El litro como unidad de capacidad.</p> <p>. Relación entre litro y unidades arbitrarias menores que el litro. (medición experimental de agua en diferentes envases).</p>	<p>sustraendo.</p> <p>. Reparto de conjuntos en partes congruentes, e iguales al número de repartos.</p> <p>. La división como resta sucesiva de igual sustraendo (divisor).</p> <p>. Propiedad conmutativa de la adición y de la multiplicación.</p> <p>. Estimación y cálculo de productos hasta 100 y de totales menores que 10 000.</p> <p>FRACCIONES</p> <p>. Concepto intuitivo de fracción (fracción propia).</p> <p>. La fracción como un modelo para interpretar situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>. La fracción como una de las partes en que se divide la unidad.</p>		<p>fracciones heterogéneas.</p> <p>. Problemas en los que, para su solución, se requiera de una suma o resta de fracciones heterogéneas.</p> <p>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA:</p> <p>. Gráficas lineales, de barras, circulares y pictogramas que brinden información relativa al entorno escolar, comunal y regional (estadísticas sobre salud, ambiente y otras situaciones).</p> <p>. Probabilidad de un evento como el resultado de dividir el número de casos en los que el evento se cumple entre el número de casos observados.</p>	<p>que, para su solución, se requiera del cálculo de porcentajes.</p> <p>. Conceptos de descuento, impuesto, interés simple.</p> <p>. Ejercicios y problemas que, para su solución, requieren de los conceptos de descuento, impuesto, interés simple.</p> <p>FRACCIONES:</p> <p>. Multiplicación de un número natural por una fracción y viceversa.</p> <p>. Multiplicación de fracciones con resultado menor que la unidad.</p> <p>. Algoritmos para multiplicar fracciones.</p> <p>. Resolución de problemas, mediante la multiplicación de fracciones, según los pasos para la resolución de problemas.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>. Mediciones con el litro y medidas de capacidad arbitrarias (vasos, tazas, otros envases menores que un litro).</p> <p>. Horas, minutos (identificación del reloj analógico, las manecillas, el reloj digital y sus elementos. Identificar eventos que duran una hora programa TV, un minuto anuncio)</p> <p>. Reloj analógico y sus manecillas.</p> <p>. Reloj digital.</p> <p>. La hora y fracciones: hora en punto, cuarto de hora (15), media hora (30), tres cuartos de hora (45).</p> <p>. Problemas en los que se utiliza el concepto de tiempo en horas, cuarto de hora (15), media hora (30), tres cuartos de hora (45).</p>	<p>. Fracciones con numerador 1 y denominadores menores o iguales que 10.</p> <p>. Representación gráfica y simbólica de fracciones.</p> <p>. Nombre y escritura de las fracciones (se omite mencionar el nombre de sus términos: numerador y denominador).</p> <p>. Relaciones de orden entre fracciones de numerador uno y denominador menor o igual que 10, en el contexto de reparto y de medición.</p> <p>. Nombre de los términos de una fracción.</p> <p>. Denominaciones de la moneda nacional, monedas</p>			<p>. División de una fracción entre un número natural, cuyo cociente sea una fracción propia.</p> <p>. División de un número natural entre una fracción.</p> <p>. Algoritmos para dividir fracciones.</p> <p>. Problemas que se resuelven mediante la división de fracciones, según los pasos para la resolución de problemas.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>ESTADISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Encuestas sencillas. . Registro de datos. . Gráficas de barras. . Eventos probables y no probables. 	<p>y billetes hasta cinco mil colones.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Problemas de la vida cotidiana que involucran el concepto y el uso del dinero, con cantidades menores que 5000 colones. <p>MEDIDAS DE LONGITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> . El metro, los múltiplos: decámetro, hectómetro, kilómetro. Los submúltiplos decímetro, centímetro. . Estimación de longitudes con múltiplos y submúltiplos del metro. Símbolos del metro, de los múltiplos y de los submúltiplos. . Medición de longitudes. <p>Utilizando el metro, y los submúltiplos hasta en centímetro.</p>			

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>MEDIDAS DE MASA</p> <ul style="list-style-type: none"> . El kilogramo y el gramo. . Equivalencias: 100 g = 1/10 kg 250 g = ¼ kg 500 g = ½ kg 750 g = ¾ kg . Problemas que involucran el concepto de medición de masa. . Medidas en gramos o kilogramos. <p>MEDIDAS DE CAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> . El litro, múltiplos: decalitro, hectolitro, kilolitro; submúltiplos: decilitro. . Símbolos y equivalencias. . Estimación de capacidades. 			

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>. Problemas relacionados con el concepto de medición de capacidad, utilizando el litro y el decilitro.</p> <p>MEDIDAS DE TIEMPO</p> <p>. Día, semana, mes, año.</p> <p>. Horas, minutos.</p> <p>. Problemas que involucran el concepto del tiempo, en años y en meses, en horas y en minutos.</p> <p>. Fechas en forma abreviada.</p> <p>. Unidades de tiempo: día, mes, año.</p> <p>. Conceptos básicos de cálculo de probabilidades: evento, muestra al azar, eventos de mayor o de menor probabilidad que, y eventos igualmente probables.</p>			

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<ul style="list-style-type: none"> . Recolección de datos estadísticos. . Tablas y gráficas de barras. 			

Documento resumido del Programa oficial del MEP por la Licda. Lilliana Rodríguez J. Docente I y II ciclo - ERI



LISTADO DE CONTENIDOS A DESARROLLAR EN ESPAÑOL

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>APRESTAMIENTO</p> <p>. Aprestamiento para lectoescritura (ejercitar destrezas motrices, visuales, auditivas, sociales y comunicativas).</p> <p>. Expresión oral. (desarrollar mensajes orales sencillos, complementar con mirada).</p> <p>. Lenguaje oral y mímico. (expresión de mensajes verbales sencillos.)</p> <p>. Articulación de palabras, oraciones y sílabas.</p> <p>. Términos para saludos y agradecimientos. Utilización de las normas elementales de cortesía.</p> <p>. Lenguaje icónico. Diferenciación del lenguaje verbal del no verbal, mediante la observación de imágenes, en láminas, historietas, tiras cómicas, tarjetas y señales de</p>	<p>. La comunicación: - El emisor, el receptor y el mensaje. Identificar cada elemento en los diferentes procesos comunicativos.</p> <p>. Tipos de lenguaje.</p> <p>. El discurso.</p> <p>. Señales de tránsito, y otros signos o símbolos usuales. Interpretarlas en folletos, libros y vallas, con signos y símbolos.</p> <p>. El alfabeto. Reconocimiento de vocales y consonantes. Lectura y memorización del alfabeto, prácticas de ordenamiento.</p> <p>. El diccionario.</p>	<p>. El resumen Lectura oral de resúmenes pequeños, copia de los mismos, interpretar resúmenes leídos o escuchados, selección en un texto de las ideas fundamentales y basados en ellas produce resúmenes.</p> <p>. Expresión oral. Aplicación de normas para exponer oralmente y para participar en público.</p> <p>. El poema. Distinción auditiva de ritmo y rima en pequeños poemas, memorizar, escribir y dramatizar pequeños poemas, lectura oral de textos poéticos en prosa y verso, con entonación adecuada y fidelidad al texto.</p> <p>. Elementos de la</p>	<p>. Tipos de lenguaje: coloquial, oral, icónico, científico y literario.</p> <p>. La comunicación: canales.</p> <p>. Interferencias en la comunicación que afectan al receptor y al emisor.</p> <p>. Regionalismos u voces de lenguas autóctonas según el contexto educativo. Entrevista a personas de la comunidad, significado de palabras regionales.</p> <p>. Códigos no verbales: la mirada, los gestos, la mímica y los gestos corporales en la emisión del mensaje oral.</p> <p>. Articulación de las palabras, altura y tono de la voz.</p> <p>. La comunicación:</p>	<p>. La letra mayúscula. Aplicar en abreviatura de palabras, de tratamiento, atributos de Dios...</p> <p>. Palabras monosílabas (1), trisílabas (3), tetrasílabas (+ de 3), diptongos, hiatos y triptongos).</p> <p>. Acento ortográfico en monosílabos, ley del hiato, reglas generales de acentuación. Inferir en conceptos de A, G, E, ley del hiato.</p> <p>. La letra h en tiempos del verbo haber y hacer y vocablos que empiezan ue y ie.</p>	<p>. Códigos no verbales y verbales. (para reforzar la comunicación).</p> <p>. Símbolos, señales y signos. Interpretar símbolos, señales y signos del entorno.</p> <p>. Gráficos, figuras, mapas pictóricos e historietas gráficas.</p> <p>. La mayúscula.</p> <p>. La acentuación.</p> <p>. El acento ortográfico (palabras agudas, graves y esdrújulas).</p> <p>. El hiato.</p> <p>. Ley del hiato.</p> <p>. Consonantes: v, b, c,</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>tránsito.</p> <p>. Señales elementales de tránsito. Reconocer las más importantes y su importancia en la protección de la salud.</p> <p>. Elementos básicos de lectoescritura. Iniciación del proceso de lectoescritura con un método que el docente domine y sea adecuado a las características de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>. Personificaciones. (de textos orales: recitados-grabados, de textos escritos: poema- prosa;).</p> <p>. Palabras onomatopéyicas. Enriquecer vocabulario por medio de imitación de sonidos de animales, medios de transporte, máquinas y elementos de la naturaleza, por medio de la voz y gestos.</p> <p>. Los números cardinales. Escritura de nombre de los números, observación de carteles con grupos de objetos que los representen, escritura al dictado. Copia de la pizarra números cardinales de 0 a 10.</p>	<p>Aplicar el alfabeto en el uso del diccionario. Construir un pequeño diccionario pictórico.</p> <p>. Ortografía: mayúsculas. Usar mayúsculas al inicio de un escrito, después de punto, en nombres propios: de personas, lugares y animales.</p> <p>. Concurrencia de vocales: el diptongo y el hiato. Reconocer vocales en canciones y textos.</p> <p>. Diptongo: unión de vocales débiles (i-u - huir) o una débil y una fuerte (a-e-o- aire) en una sola sílaba.</p> <p>. Hiato: separación de vocales fuertes (a-e-o - héroe), o de vocales débiles acentuadas que pertenecen a sílabas diferente, Ej: María.</p> <p>. La sílaba tónica. (con tilde - lámpara)</p> <p>. La sílaba átona. (suena más fuerte, no lleva tilde - camisa).</p>	<p>comunicación: el mensaje.</p> <p>. Tipos de mensaje.</p> <p>. Emisor y receptor. Comprensión de mensajes. Identificar en diferentes mensajes el emisor y receptor, emitir mensajes claros.</p> <p>. Regionalismos. Reconocer regionalismos en su contexto cultural y de reglas de cortesía para presentaciones de agradecimientos y disculpas.</p> <p>. Códigos no verbales (mirada, gestos, mímica) para reforzar la expresión verbal.</p> <p>. Articulación y altura de la voz en la expresión oral. Expresión de oraciones con articulación clara, pausas adecuadas y conveniente altura de la voz.</p>	<p>mensajes en señales, carteles, textos de seguridad vial, etc.</p> <p>. Personificaciones, hipérbole y símiles.</p> <p>. La letra mayúscula. Aplicación de la letra mayúscula en los casos estudiados en años anteriores y también en los siguientes: sobrenombres (apodos) seudónimos, nombres de instituciones y establecimientos, con ejercicios de producción textual escrita y dictados.</p> <p>. Caligrafía.</p> <p>. Diptongos, hiatos y triptongos. Aplicar leyes.</p> <p>. Acento prosódico y ortográfico.</p> <p>. Palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>. Reglas para la escritura de b, v y c. “v” en el prefijo vice y en las terminaciones ívoro - ívora. “c” en los diminutivos cillo, cito, ecito, ecillo. (femeninos y</p>	<p>. Palabras onomatopéyicas, palabras formadas mediante la adición de sufijos, prefijos y por la unión de raíces.</p> <p>. Sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.</p> <p>. Números ordinales desde primero a vigésimo (1º - 20º).</p> <p>. Diferentes tipos de diccionarios.</p> <p>. Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario y bibliografía.</p> <p>. Referencias de un libro en un fichero.</p> <p>. Periódicos y revistas. Noticias en periódicos y revistas.</p> <p>. Preposiciones y contracciones.</p> <p>. El adverbio.</p> <p>. El vocativo (uso de la coma en vocativos).</p>	<p>s, z,,h,r,rr,jg,m,n.</p> <p>. Raíces de palabras: geo, bios, hidro,, hipo, hipno, homo y otras.</p> <p>. Diferentes tipos de diccionarios.</p> <p>. Partes del libro: prólogo, índice, cuerpo, glosario, bibliografía y anexos.</p> <p>. Referencias de un libro en un fichero. Ubicación de la referencia por autor, por materia o por título.</p> <p>. Editoriales y artículos de periódicos y de revistas (referentes a ecología, sostenibilidad ambiental, derechos humanos, salud y desastres, huracanes, terremotos, inundaciones, incendios forestales). Elaboración de un periódico.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. El libro: portada, título y autores. Identificar la primeras partes de un libro.</p> <p>. Oraciones que incluyan nombres de personas, lugares y cosas.</p> <p>- Al crear estas oraciones destacar conceptos elementales: comienza con mayúscula, termina en punto. Crear oral y por escrito oraciones que contengan nombres de personas, lugares y cosas.</p> <p>. Signos de puntuación: el punto y la coma. Destacar el uso del punto final y de la coma para separar palabras en enumeraciones y en textos sencillos. Emplearlos en juegos diversos, creación de oraciones...</p> <p>.La oración como unidad de sentido. Reconocer unidades de sentido al observar un pequeño texto.</p> <p>. Lectura y escritura de textos sencillos. Leer pequeños cuentos.</p> <p>. La descripción. Descripción oral de personas, animales, lugares y objetos.</p>	<p>Uso de “r” y de la “rr” .</p> <p>. Uso de “m” antes de “b” y “p” .</p> <p>. Uso de “b” en la terminación “aba” de los verbos.</p> <p>. Escritura de los grupos ce, ci, que, qui, gue, güe, güi. Tomado de textos medianos y conocidos al dictado. Inferencia de reglas ortográficas.</p> <p>. Palabras formadas por onomatopeya. Imitación de sonidos de animales, de objetos y de la naturaleza. Relación de significados con palabras onomatopéyicas.</p> <p>. Palabras formadas por raíz y sufijo. Selección de palabras derivadas, escritura de oraciones con palabras formadas por raíz y sufijo, identificación de la parte de la palabra que contiene la signifi-</p>	<p>. Señales de tránsito, sonidos de alerta y referencias sanitarias.</p> <p>. El lenguaje icónico (de imágenes) presente en una historieta gráfica.</p> <p>. La personificación y la hipérbole.</p> <p>. Trazo correcto en la escritura de textos y oraciones.</p> <p>. El alfabeto. Aplicar el orden alfabético para buscar significados en el diccionario.</p> <p>. Ortografía: letra mayúscula, con propiedad en títulos de libros y otros textos.</p> <p>. División silábica.</p> <p>. El acento prosódico y el ortográfico. Identificar la sílaba tónica (solo suena más fuerte masa) y la sílaba átone (lleva tilde mamá).</p>	<p>plurales).</p> <p>. Uso de los sufijos, prefijos y raíces.</p> <p>. Antónimos (palabras con significado contrario alto – bajo), parónimos (suenan igual, pero tienen distinta significación ola - hola) y homónimos se escriben exactamente igual, pero tienen diferente significado) . -Se me rompió la bota negra. -Bota ese papel en el basurero.</p> <p>. El alfabeto. Ordenamiento de palabras siguiendo el alfabeto.</p> <p>. El diccionario y la guía telefónica.</p> <p>. El índice. Usarlo para encontrar la información requerida.</p> <p>. Ficheros de la biblioteca. Emplearlos para buscar libros.</p> <p>. El periódico.</p> <p>. Partes del periódico.</p>	<p>. Signos de puntuación: la coma, la raya, dos puntos, signos de interrogación y exclamación.</p> <p>. El sujeto y el predicado.</p> <p>. Concordancia entre el sujeto y el verbo.</p> <p>. Oraciones enunciativas: afirmativas y negativas.</p> <p>. Oraciones interrogativas y exclamativas.</p> <p>. Intención del emisor. Reconocer su intención en las oraciones.</p> <p>. El párrafo: distinción entre descriptivos narrativos y expositivos.</p> <p>. Resúmenes, mapas conceptuales y esquemas.</p> <p>. La descripción.</p>	<p>. Partes de la oración: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículo, preposiciones y conjunciones, pronombres e interjecciones.</p> <p>. Utilización de los signos de puntuación: puntos suspensivos (...) y comillas(“ ”).</p> <p>. Oraciones según la intención del emisor. Descubrir la intención del hablante, de acuerdo con la entonación de unidades de significado.</p> <p>. Concordancia entre sujeto y verbo.</p> <p>. Párrafos descriptivos, narrativos y expositivos.</p> <p>. Párrafos y textos descriptivos, narrativos y expositivos.</p> <p>. La descripción oral y escrita.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. El adjetivo. Reconocer palabras que expresan características físicas.</p> <p>. Lectura de fábulas y cuentos breves.</p> <p>. Personajes de un texto: sus características. Caracterización de personajes.</p> <p>. Valores y disvalores presentes en los relatos. Construcción estudiante-docente de valores.</p> <p>. Adivinanzas, trabalenguas y rimas. Participar en juegos, leer y crear adivinanzas, trabalenguas y rimas.</p> <p>. Niveles de lectura (según lo especificado en la fundamentación de este programa). Desarrollar habilidades en la comprensión lectora. A partir de la lectura de un cuento: - establecer secuencias, - formular hipótesis de los personajes, - reconstruir el argumento, - descripción de personajes y lugares.</p> <p>. La dramatización. En lugares cerrados y abiertos dramatizar cuentos y poemas.</p>	<p>cación principal (raíz).</p> <p>. Campos semánticos (referentes a la familia, la comunidad, la escuela y prevención de desastres). Asociación de palabras que expresen diversos grados de significación.</p> <p>. Sinónimos.</p> <p>. Números cardinales del 0 al 20. Lectura y escritura de los nombres de los números.</p> <p>. Partes materiales del libro: portada, contraportada y lomo.</p> <p>. Lectura, según los diferentes niveles especificados en la fundamentación de estos programas. (Se debe escoger al menos una obra acorde con este nivel, en la bibliografía que se encuentra al final del programa del MEP). Escucha lecturas, lee libros oral y silenciosamente, establece secuencias, elabora comentarios orales.</p>	<p>. Ortografía: palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>. Ortografía: uso de c, s, z.</p> <p>. El diptongo, el hiato y el triptongo.</p> <p>. Palabras formadas por derivación. Identificar la raíz y los sufijos en palabras sencillas, elaborar campos semánticos con onomatopeyas y palabras derivadas, familias de palabras.</p> <p>. Palabras formadas por onomatopeya.</p> <p>. Sufijos diminutivos, aumentativos, despectivos y utilizados en los gentilicios y otras formas idiomáticas.</p> <p>. Campos semánticos. Escritura de oraciones con palabras de diversos campos semánticos.</p>	<p>Identificar partes del periódico. Búsqueda y recorte de una noticia.</p> <p>. Números ordinales (del 1º al 10º).</p> <p>. Números romanos del I al C.</p> <p>. Concordancia entre sustantivo, adjetivo y artículo.</p> <p>. Sustantivos comunes y propios.</p> <p>. Adjetivos calificativos y determinativos. Pronombres personales Conjunciones.</p> <p>. Sustantivos comunes y propios, adjetivos calificativos y determinativos, verbos, pronombres personales y conjunciones.</p> <p>. El verbo (pasado, presente y futuro). Utilización de los tiempos verbales básicos: presente, pretérito y futuro, por medio de las conjugaciones.</p>	<p>. La metáfora y otras figuras estudiadas.</p> <p>. La narración: fábulas, anécdotas y cuentos. (mirada, ademanes, gestos, posición, entonación, velocidad y altura de la voz).</p> <p>. La carta formal y la carta informal. Niveles de lectura en textos literarios y no literarios. Preparar sobres.</p> <p>. La noticia.</p> <p>. Adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares.</p> <p>. Fichas de lectura. (copiado, escritura, utilización)</p> <p>. La conferencia. Reconocer y utilizar la técnica de la conferencia.</p> <p>. El diálogo y la entrevista.</p>	<p>. Niveles de lectura.</p> <p>. Estructura del relato. (inicio, desarrollo y cierre).</p> <p>. La carta formal e informal.</p> <p>. Mensajes breves.</p> <p>. Telegramas, avisos, anuncios. Elaborar cartas, telegramas, avisos, facturas y recibos.</p> <p>. La noticia. (en relación con riesgos y desastres) cuidado del ambiente y otros. Recorte, análisis y redacción de noticias.</p> <p>. Informes breves de investigación.</p> <p>. La conferencia y el comentario. (Temas como democracia, paz, convivencia pacífica, sexualidad y salud).</p> <p>. Fichas de lectura, resúmenes y mapas conceptuales.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. Los poemas. Escucha, memoriza y recita poemas.</p> <p>. Elementos de la comunicación: El mensaje. Concepto de mensaje luego de leer varios textos, seleccionar mensajes extraídos del entorno escolar, familiar y social. Identificar el emisor y receptor en los ejemplos, producción de mensajes claros sobre equidad de género y solución pacífica de conflictos.</p> <p>. Regionalismos. Observar personas de la comunidad para obtener palabras propias del lugar y sus significados. Exponer regionalismos encontrados y reconocerlos en su contexto cultural.</p> <p>. Expresión oral: - Códigos no verbales (mirada, gestos, mímica). - Articulación y altura de la voz en la expresión oral.</p> <p>. Ortografía y caligrafía. Copia de pequeños textos con letra clara. Ejercita la ortografía por medio del dictado, con preferencia textos copiados y estudiados con antelación.</p> <p>. Prevención de desastres naturales.</p>	<p>. El sustantivo. Explicar el concepto.</p> <p>. Sustantivos comunes y sustantivos propios. Reconocimiento de sustantivos propios y comunes y emplearlos en su producción textual, oral y escrita.</p> <p>. Adjetivos calificativos Usa adjetivos calificativos, para embellecer sus composiciones orales y escritas.</p> <p>. Pronombres personales.</p> <p>. El verbo. Reconocer palabras que expresan acciones.</p> <p>. Escritura de pequeños textos. A partir de dibujos que representan sustantivos.</p> <p>. El punto par finalizar la oración, la coma para separar enumeraciones.</p>	<p>. Sinónimos y antónimos. Concepto, búsqueda de vocablos con igual significado bello – bonito y contrarios alto – bajo, eliminar repeticiones palabras.</p> <p>. Números cardinales del cero al cien. Escritura de las palabras que representan los números cardinales.</p> <p>. Números romanos del I al X. Interpretar la simbología y escritura de los números romanos.</p> <p>. La guía telefónica. Funcionamiento que cumple la guía, localizar nombres en la guía por orden alfabético.</p> <p>. El prólogo, el índice, el cuerpo y demás partes del libro.</p> <p>. La noticia periodística. Compilación, comen-</p>	<p>. Signos de puntuación: raya (guión mayor), punto, coma, guión menor, dos puntos.</p> <p>. La descripción.</p> <p>. Niveles de comprensión lectora.</p> <p>. Figuras literarias: personificación, símil, metáfora.</p> <p>. La narración. Sus partes, introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>. El refrán, la frase célebre y el dicho popular.</p> <p>. La carta informal. Características: destinatario, remitente, estructura. Participación en uso del correo.</p> <p>. La carta formal. Partes: fecha, encabezamiento, saludo, cuerpo, despedida, firma.</p> <p>. La noticia.</p> <p>. El resumen.</p>	<p>. El debate.</p> <p>. La dramatización.</p> <p>. La poesía. Interpretar, crear, declamar.</p> <p>. La televisión y la radio. Observación crítica y escucha de mensajes radiales y televisivos. Determinar intencionalidad de los mensajes.</p> <p>. Elementos del proceso comunicativo: emisor, receptor, mensaje, código y canal. . Regionalismos y voces de lenguas autóctonas.</p>	<p>. El resumen, el esquema, el mapa conceptual.</p> <p>. El diálogo.</p> <p>. El drama. (El maestro, conjuntamente con los estudiantes, seleccionará obras acordes en el nivel y el objetivo).</p> <p>. Lectura de textos poéticos, narrativos y dramáticos.</p> <p>. La prosa y el verso.</p> <p>. Figuras literarias: personificación, hipérbole, símil y metáfora.</p> <p>. Diferentes tipos de lenguaje: coloquial, científico y literario.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>. Los signos de admiración (¡ !) y de interrogación (¿?).</p> <p>. La oración como unidad de sentido.</p> <p>. Analogías. Interpretación.</p> <p>. El párrafo como conjunto coherente de oraciones y con unidad de sentido. Identificar y elaborar párrafos cortos.</p> <p>. La descripción.</p> <p>. Ortografía y caligrafía.</p> <p>. La narración.</p> <p>. La personificación.</p> <p>. Tipos de lenguaje. (cotidiano oral, icónico y literario)</p> <p>. Secuencias de un relato. Escuchar y leer secuencias de un relato.</p>	<p>tario e interpretación de noticias periodísticas.</p> <p>. Lectura de libros acordes con el nivel. (seleccionar una obra de la bibliografía de este programa).</p> <p>. El verbo: presente, pasado y futuro. Distinción, relación con diferentes acciones, conjugación de verbos.</p> <p>. El punto. Destacar el empleo del punto: punto y seguido, punto y aparte y punto final.</p> <p>. La coma. La frase explicativa. Discriminación del uso de la coma en enumeraciones y frases explicativas.</p> <p>. El guión corto. Reconocimiento y utilización del guión corto para separar sílabas y para indicar que la palabra continúa en el siguiente reglón.</p>	<p>. El diálogo. (uso de la raya, los parlamentos e intercambio de papeles entre emisor y receptos).</p> <p>. La dramatización.</p> <p>. Textos poéticos y narrativos. Reconocer rima y ritmo en los versos.</p> <p>. Valores y disvalores en los programas televisivos o radiales.</p>		

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>. Argumentos de cuentos. Reproducción oral y escritura de argumentos de pequeños cuentos.</p> <p>. Personajes principales y secundarios. (después de leer o escuchar un cuento), explicar las características de los personajes.</p>	<p>. Signos de admiración (!) y de interrogación (;?).</p> <p>. Variaciones semánticas de una palabra en diferentes oraciones o textos. Interpretar variaciones en el significado de las palabras, según el lugar que ocupen en las oraciones.</p> <p>. La oración, según la intencionalidad del emisor. Entonación, escritura y reconocimiento de oraciones negativas, interrogativas, afirmativas y exclamativas, establecer diferencias.</p> <p>. El párrafo. Lectura oral y silenciosa de párrafos, establecer orden de las oraciones de un párrafo, captar significados.</p> <p>. La síntesis de ideas a partir del párrafo.</p>			

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>. Niveles de comprensión lectora. La descripción.</p> <p>. Lectura según el modelo propuesto en la fundamentación de este programa. Identificación en narraciones: argumento, secuencia, personajes, valores, desvalores y figuras literarias (personificaciones e hipérbole).</p> <p>. El cuento, fábula y la experiencia personal.</p> <p>. La narración.</p> <p>. Trabalenguas, bombas, rimas, refranes, frases célebres y dichos populares. Reconocimiento, interpretación y creación.</p> <p>. Idea tónica principal, fundamental o</p>			

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>temática de un párrafo.</p> <p>. El diálogo y sus características. (elegir una obra de la bibliografía de este programa).</p> <p>. Niveles de comprensión lectora en textos dialogados (el docente, conjuntamente con los estudiantes, escogerá una obra de la bibliografía de este programa u otra apropiada al nivel y al objetivo). Síntesis por escrito de un texto: resumen, esquema, mapa conceptual.</p>			

Documento resumido del Programa oficial del MEP por la Licda. Lilliana Rodríguez J. Docente I y II ciclo - ERI



LISTADO DE CONTENIDOS A DESARROLLAR EN CIENCIAS

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>CONOZCO MI CUERPO</p> <p>. Características que definen la propia identidad. Define su identidad, la de otras personas y las características de otros seres vivos.</p> <p>. Características propias del ser humano: Forma del cuerpo, posición del cuerpo, locomoción, facultad de pensamiento y razonamiento, otras. Discutir sobre la diversidad de características que poseen hombres y mujeres.</p> <p>. Partes fundamentales del cuerpo humano: Cabeza: ojos, boca, nariz, orejas, otros. Tronco: tórax,(pecho, espalda, hombros), abdomen, glúteos, genitales externos: vulva (mujer), pene y testículos (hombre). Extremidades:</p>	<p>CONOZCO MI CUERPO</p> <p>. Etapas del desarrollo humano a partir del nacimiento: infancia, adolescencia, adulto, adulto mayor, otras.</p> <p>. Algunos cambios en las etapas del desarrollo humano: estatura, dientes, pelo, condición de la piel, visión, formas de pensar y actuar, capacidad reproductiva, posibilidad de asumir un trabajo, otros.</p> <p>. Variedad de alimentos nutritivos: Origen vegetal: raíces, granos, legumbres, frutas, verduras, otros. Origen animal: carnes, huevos, leche y derivados, otros.</p>	<p>CONOZCO MI CUERPO</p> <p>. Algunos de los huesos del cuerpo humano. Largos: fémur, húmero, tibia, peroné, radio, cúbito. Planos: pelvis, omoplato. Cortos: falanges. Curvos: costillas, craneales, vértebras.</p> <p>. Algunos de los músculos del cuerpo humano: pectoral, bíceps, tríceps, abdominal, femoral, trapecio, dorsal, deltoide, glúteos.</p> <p>. Algunas de las funciones de los huesos: fijación de los músculos, protección de órganos internos, movimiento mediante</p>	<p>APRENDO DE MI CUERPO</p> <p>. Niveles de organización en el cuerpo humano: la célula, el tejido, el órgano y el sistema . Definición y ejemplos.</p> <p>. La célula -Estructura básica: membrana, citoplasma y núcleo. -Ubicación y función fundamental de cada parte. -Diferentes formas de célula.</p> <p>. Relación de la piel, los huesos, los músculos y los componentes que participan en el proceso digestivo, con los niveles de organización del cuerpo humano.</p> <p>. Importancia de los</p>	<p>APRENDO DE MI CUERPO</p> <p>. Relación entre los sistemas óseo, muscular, circulatorio, digestivo, respiratorio y reproductor, con base en: -Los niveles de organización (célula, tejido, órgano) -Funciones que cumplen.</p> <p>. Sistema reproductor masculino: -Organos externos. -Organos internos. -Función de cada órgano en el proceso reproductivo. -Importancia de los testículos en la reproducción masculina (producción de células sexuales, la eyacuación).</p>	<p>APRENDO DE MI CUERPO</p> <p>. Componentes del sistema nervioso: -Células nerviosas (neuronas). -Órganos del sistema nervioso central (encéfalo: cerebro, cerebelo y el bulbo raquídeo). -Médula espinal. -Órganos del sistema nervioso periférico (nervios).</p> <p>. Funciones del sistema nervioso: -Percibir y dar respuesta a estímulos. -Transmisión de los impulsos nerviosos. -Reconocimiento de los sistemas que regulan y coordinan el cuerpo humano. -Dirigir el razonamiento y la</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>(izquierda y derecha)</p> <p>Superiores: manos, muñecas, antebrazo y brazo.</p> <p>Inferiores: pierna, muslo, rodilla, tobillo, pie (dedos y talón).</p> <p>. Acciones que se realiza con las partes del cuerpo: ver, oír, hablar, jugar, escribir, caminar, otras.</p> <p>. Algunos de los sentidos y los aspectos que se pueden percibir con ellos:</p> <p>Vista: color, forma, tamaño.</p> <p>Oído: sonidos.</p> <p>Olfato: olores.</p> <p>Tacto: textura, forma, tamaño, frío, calor, viento.</p> <p>Gusto: sabores.</p> <p>. Algunos aspectos de la importancia de los sentidos en la vida diaria:</p> <p>-Conocimiento del ambiente.</p> <p>-Comunicación con otros seres vivos.</p> <p>-Detección del peligro.</p> <p>. Hábitos para el cuidado del cuerpo y su importancia.</p> <p>-Higiene de manos, boca, nariz, oídos, genitales, otros.</p> <p>-Baño diario.</p> <p>-Hábitos alimenticios: lavado de alimentos, consumo de alimentos nutritivos y</p>	<p>. Importancia del consumo de alimentos variados: suministran energía, permiten recuperar partes del cuerpo, permiten el crecimiento, defensa contra enfermedades, otras.</p> <p>. Acciones que afectan la calidad de los alimentos: uso inapropiado de agroquímicos en los cultivos, riego de cultivos con agua contaminada, almacenaje y manipulación inapropiada, uso de químicos no aptos para el empaquetado y la conservación de alimentos, otras.</p> <p>. Aspectos de la importancia de las buenas relaciones humanas en la salud.</p> <p>. Noción de salud.</p> <p>. Ubicación del órgano de la piel.</p> <p>. Importancia de la piel a partir de sus funciones: Protección</p>	<p>las articulaciones.</p> <p>. Algunas de las funciones de los músculos:</p> <p>-Ayuda a mantener la postura del cuerpo.</p> <p>- Revestimiento del sistema óseo.</p> <p>-Movimientos voluntario, mediante extremidades superiores o inferiores (cuello y párpados, otros), involuntario, en órganos como el corazón, estómago, intestinos, otros.</p> <p>. Función coordinada de músculos y huesos: movimiento de las extremidades superiores e inferiores, cabeza, otros.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas dirigidas al cuidado y protección de huesos y músculos:</p> <p>-Consumo de alimentos ricos en nutrientes.</p> <p>-Posturas correctas del cuerpo al realizar diferentes acciones.</p> <p>-Ejercicio físico moderado.</p>	<p>niveles de organización en el estudio del cuerpo humano.</p> <p>. Algunos de los órganos del sistema respiratorio: fosas nasales, laringe, tráquea, pulmones (bronquios, bronquiólos, alvéolos).</p> <p>. Proceso de la respiración: Etapas: inhalación y exhalación. Proceso: intercambio de gases.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento del sistema respiratorio:</p> <p>-Respirar en forma adecuada.</p> <p>-Evitar hablar o reír al ingerir alimentos.</p> <p>-Evitar introducir dedos u objetos dentro de la nariz.</p> <p>-Evitar el consumo de drogas.</p> <p>-Precaución ante materiales tóxicos, contaminantes y otros.</p> <p>-Precaución al realizar ejercicio físico.</p> <p>-Mantener limpia la nariz.</p> <p>-Evitar cambios bruscos de temperatura.</p>	<p>. Sistema reproductor femenino:</p> <p>-Órganos externos.</p> <p>-Órganos internos.</p> <p>-Función de cada órgano en el proceso reproductivo.</p> <p>-Importancia de los ovarios en la reproducción femenina (producción de células sexuales, la menstruación).</p> <p>. Madurez sexual:</p> <p>-Definición de madurez sexual.</p> <p>-Noción de hormona.</p> <p>-Cambios que ocurren en los hombres al inicio de la madurez sexual:</p> <p>. Caracteres primarios.</p> <p>. Caracteres secundarios.</p> <p>. Hormonas que participan.</p> <p>-Cambios que ocurren en las mujeres al inicio de la madurez sexual:</p> <p>. Caracteres primarios.</p> <p>. Caracteres secundarios.</p> <p>. Hormonas que participan.</p> <p>-Relación de los cambios que ocurren en la madurez con los</p>	<p>memoria.</p> <p>-Producir el movimiento en los músculos voluntarios e involuntarios.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento del sistema nervioso:</p> <p>-Evitar la contaminación sónica y el consumo de drogas.</p> <p>-Manejo adecuado de las presiones psicológicas y sociales.</p> <p>-Práctica regular del ejercicio físico y formas de recreación.</p> <p>-Alimentación apropiada.</p> <p>-Dormir y descansar adecuadamente.</p> <p>. Algunas consecuencias del consumo de drogas:</p> <p>-Muerte de neuronas.</p> <p>-Alteraciones de procesos mentales.</p> <p>-Pérdida de la memoria.</p> <p>-Alteración en la coordinación motora.</p> <p>. Algunas formas de prevención:</p> <p>-Práctica de actividades</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>variados, y consumo de agua potable.</p> <p>-Ejercicio físico: caminar, correr, nadar, otros.</p> <p>-Acciones recreativas: jugar, cuidado de plantas y mascotas, otras.</p> <p>Medidas y acciones para prevenir accidentes:</p> <p>-Uso apropiado de máquinas, instalaciones eléctricas, otros.</p> <p>-Adecuado almacenaje y rotulación de sustancias peligrosas.</p> <p>-Evitar juegos bruscos.</p> <p>-Transitar en forma prudente por escaleras, pasillos, otros.</p> <p>-Acatar las normas de seguridad vial.</p> <p>-Manejo adecuado de plantas y animales, otras.</p> <p>Medidas y acciones para prevenir enfermedades:</p> <p>-Visitas periódicas al médico.</p> <p>-Control de vacunas.</p> <p>-Aplicación de primeros auxilios.</p> <p>-Control y regulación en el uso de fármacos, drogas peligrosas, otras.</p> <p>Importancia de la prevención de accidentes:</p> <p>-Evitar quemaduras, quebraduras, intoxicaciones, golpes, asfixias, otras.</p>	<p>de músculos, huesos y contra micro-organismos, eliminación de sustancias tóxicas, percepción de sensaciones por el sentido del tacto (calor, frío, textura, dolor), protección de la radiación solar, otras.</p> <p>. El cuidado de la piel:</p> <p>Hábitos de higiene: baño diario.</p> <p>Hábitos de nutrición: consumo de alimentos nutritivos y en buen estado.</p> <p>Normas de seguridad: uso de protectores solares, artículos para protegerse de sustancias químicas, repelentes contra insectos, vestuario adecuado, precaución en el uso de objetos punzocortantes, y contacto con objetos calientes, evitar el contacto con fuego y pólvora, otras.</p> <p>ENERGIA Y MATERIA</p> <p>Algunos estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso.</p>	<p>-Evitar el contacto con el fuego, pólvora y materiales calientes.</p> <p>-Manejo y uso adecuado de artículos eléctricos.</p> <p>-Precaución al acercarse a los animales.</p> <p>-Denuncia del abuso físico.</p> <p>. Medidas y acciones para disminuir el riesgo de torceduras, fracturas y esguinces: precaución al jugar, caminar por la vía pública, subir y bajar escaleras, otros; ubicación de los desechos en lugares apropiados, uso de implementos adecuados en actividades deportivas y recreativas.</p> <p>. Órganos del proceso digestivo: boca, glándulas salivales, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, glándulas anexas: hígado, páncreas.</p> <p>. El proceso digestivo, la participación de los</p>	<p>. Importancia de la aplicación de medidas preventivas para el buen funcionamiento del sistema respiratorio:</p> <p>-Prevención de enfermedades (asma, bronquitis, gripe, otras).</p> <p>-Prevención de accidentes (atragantamiento, asfixia, otros).</p> <p>. Algunos de los órganos del sistema circulatorio: corazón, vasos sanguíneos (arterias, venas y capilares).</p> <p>Tejido sanguíneo:</p> <p>-Componentes: células (glóbulos blancos, glóbulos rojos y plaquetas), plasma.</p> <p>-Circulación de la sangre (recorrido y órganos que participan).</p> <p>-Definición del tejido sanguíneo.</p> <p>Algunas funciones del sistema circulatorio:</p> <p>-Transporte y distribución de nutrientes y oxígeno.</p> <p>-Recoge productos de desecho de la nutrición y respiración para ser eliminados.</p> <p>- Defensa y coagulación.</p>	<p>aspectos psicológicos del ser humano.</p> <p>. Sexo y sexualidad humana.</p> <p>-El sexo:</p> <p>-Definición.</p> <p>-Algunos factores que lo determinan (biológicos como los cromosomas sexuales, células y órganos reproductivos).</p> <p>-Sexualidad:</p> <p>-Definición.</p> <p>-Algunos factores que la determinan (biológicos, psicológicos, sociales y espirituales).</p> <p>-Diferencia entre sexo y sexualidad.</p> <p>. Importancia de los sistemas reproductores en la identidad personal.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas para proteger los sistemas reproductores:</p> <p>-Dieta balanceada.</p> <p>-Higiene personal.</p> <p>-Precaución en el uso de servicios sanitarios.</p> <p>-Protección del abuso</p>	<p>deportivas y recreativas.</p> <p>-Formulación de un proyecto de vida.</p> <p>-Relaciones adecuadas con otras personas.</p> <p>. Glándulas del sistema endocrino:</p> <p>-Concepto de glándula.</p> <p>-Función general.</p> <p>-Concepto de hormona.</p> <p>. Algunos ejemplos de glándulas y sus funciones (hipófisis, tiroides, suprarrenales, páncreas, ovarios, y testículos)</p> <p>. Importancia en la coordinación y equilibrio del cuerpo humano.</p> <p>. Enfermedades causadas por mal funcionamiento de las glándulas endocrinas: Diabetes, hipotiroidismo, hipertiroidismo, alteraciones en el crecimiento del cuerpo, otras.</p> <p>. Concepto de reproducción humana.</p> <p>. Cambios en hombres</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. Noción de accidente.</p> <p>. Noción de prevención.</p> <p>. Tipos de abuso: físico, psicológico, sexual.</p> <p>. Medidas preventivas del abuso físico, psicológico y sexual ante situaciones como las siguientes:</p> <p>-Caricias de personas cercanas, familiares o extraños que generen incomodidad.</p> <p>-Realización de juegos en lotes o lugares aislados.</p> <p>-Palabras irrespetuosas hacia su persona.</p> <p>-Castigos corporales, otras.</p> <p>. Formas para denunciar el abuso, mediante personas e instituciones de apoyo.</p> <p>. Noción de abuso.</p> <p>Energía y materia.</p> <p>. Aspectos de la apariencia de los objetos del entorno: forma, tamaño, color, textura, dureza, otros.</p> <p>. Formas en que se presentan los objetos materiales: con vida, sin vida; sólida, líquida, gaseosa; natural, artificial, otras.</p> <p>. Importancia de los</p>	<p>. Cambios de estado del agua y su relación con el calor: sólido a líquido (ganancia de calor), vapor a líquido (pérdida de calor), líquido a sólido (pérdida de calor).</p> <p>. Cambios de estado del agua en la naturaleza y su relación con el Sol: evaporación, condensación, fusión.</p> <p>. Las máquinas como objetos materiales. (mencionar algunas utilizadas en la vida cotidiana y de lo que están hechas, construir algunas con material de desecho).</p> <p>. Ejemplos de máquinas y su uso cotidiano: desatornillador, pala, tajador, otros.</p> <p>. Importancia de las máquinas en el quehacer humano: facilitar el trabajo físico, hacer posible ciertos trabajos.</p> <p>. Noción de máquina como objeto material que facilita y hace</p>	<p>órganos respectivos y los cambios que sufren los alimentos.</p> <p>Boca: formación del bolo alimenticio y deglución.</p> <p>Estómago: formación del quimo.</p> <p>Intestino delgado: formación del quilo.</p> <p>Intestino grueso: almacenamiento y expulsión de los desechos.</p> <p>. Importancia del proceso digestivo en el mantenimiento de la vida del ser humano:</p> <p>-Proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para el crecimiento y la recuperación de estructuras dañadas.</p> <p>-La realización de las funciones que cumplen las diferentes estructuras del cuerpo.</p> <p>- La protección contra enfermedades.</p> <p>-Eliminación de gases o desechos por la defecación.</p> <p>. Algunos alimentos de acuerdo con su valor nutritivo:</p> <p>Carbohidratos:</p>	<p>. Función inmunológica del tejido sanguíneo:</p> <p>-Definición de inmunidad y anticuerpo.</p> <p>-Definición de inmunidad natural y adquirida.</p> <p>-Células del tejido sanguíneo que cumplen función inmunológica (glóbulos blancos, plaquetas).</p> <p>-Importancia de la función inmunológica.</p> <p>. Las vacunas:</p> <p>-Definición.</p> <p>-Función (inmunidad artificial y adquirida).</p> <p>-Ejemplos de vacunas: BCG (antituberculosis), SRP (sarampión, rubéola y paperas). DPT (difteria, tos ferina y tétano), Hepatitis B, HIB, VOP (antipolio oral), otras.</p> <p>. Importancia:</p> <p>-Prevención de algunas enfermedades infectocontagiosas (tuberculosis, sarampión, rubéola, paperas, difteria, tos ferina, hepatitis-B, meningitis, polio, otras).</p> <p>. Aspectos generales de la enfermedad del SIDA: virus que la produce, síntomas, consecuencias,</p>	<p>sexual.</p> <p>-Protección de las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>. Algunos de los órganos del sistema renal (urinario): riñones, uréteres, vejiga urinaria y uretra.</p> <p>. Proceso de excreción mediante el sistema renal.</p> <p>. Funciones e importancia del sistema renal:</p> <p>-Eliminar sustancias de desecho en forma de orina.</p> <p>-Mantener el equilibrio de los líquidos del organismo, otras.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas para contribuir a mantener el sistema renal en buenas condiciones:</p> <p>-Uso de ropa limpia.</p> <p>-Consumo de suficiente agua.</p> <p>-Consumo moderado de sal.</p> <p>-Eliminación de la orina según las necesidades del organismo.</p>	<p>y mujeres que marcan el inicio de la madurez sexual:</p> <p>-Caracteres primarios y secundarios.</p> <p>-Producción de hormonas sexuales (testosterona, estrógeno y progesterona).</p> <p>-Producción de óvulos y espermatozoides.</p> <p>. Relación entre los cambios que se dan en la madurez sexual y los aspectos psicológicos y sociales.</p> <p>. Ciclo menstrual:</p> <p>-Concepto.</p> <p>-Etapas: maduración del óvulo, ovulación, menstruación.</p> <p>-Participación de hormonas (las relacionadas con la hipófisis, los estrógenos y progesteronas).</p> <p>. Concepto de fecundación.</p> <p>. Embarazo:</p> <p>-Algunos cambios físicos, fisiológicos y psicológicos que sufre la madre (aspectos generales).</p> <p>-Cuidados: control</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>materiales: elaboración de objetos, producción de alimentos, otros.</p> <p>Noción de la materia.</p> <p>Cambios en el aspecto o apariencia de los objetos materiales: forma, tamaño, color, textura, otros</p> <p>Acciones humanas y de fenómenos naturales que causan cambios en los objetos materiales: cortar, pelar, estirar, arrugar, limar, doblar, otras.</p> <p>Acciones cotidianas del ser humano: levantarse de la cama, levantar objetos, recorrer distancias, jugar, otras.</p> <p>Lo que necesita el ser humano para la realización de ciertas acciones: alimentarse sanamente, hacer esfuerzo físico, otros.</p> <p>Importancia del Sol como fuente de luz y calor en actividades del entorno: iluminación, visualización, secado y calentamiento de objetos y seres vivos, cocción de alimentos, desarrollo de seres vivos, otras.</p> <p>Medidas preventivas con</p>	<p>posible el trabajo.</p> <p>Ejemplos de máquinas simples: palancas, planos, inclinados, poleas, cuñas, tornos, otros.</p> <p>Algunos cambios que produce la fuerza en los objetos materiales: Transformar su apariencia al estirar, comprimir, cortar, otros; modificar su estado de movimiento al jalar, empujar, levantar objetos, otros.</p> <p>Noción de fuerza como la acción capaz de transformar la apariencia o modificar el estado de movimiento en los objetos materiales.</p> <p>Noción de trabajo como el resultado de las aplicaciones de una fuerza que actúa a una cierta distancia.</p> <p>LOS SERES HUMANOS SOMOS PARTE INTEGRANTE DE LA NATURALEZA</p> <p>Componentes de la</p>	<p>raíces (papas, yuca, camote), cereales (arroz, avena, trigo).</p> <p>Proteínas: carne, leche y derivados, huevos, vainicas (lentejas, garbanzos, soya).</p> <p>Lípidos: (grasas, y aceites): carnes, semillas (maní, almendras, soya), leche y derivados, huevos.</p> <p>Vitaminas y minerales: legumbres (tomate, legumbres (tomate, lechuga, chile dulce), frutas (mango, piña, naranja, papaya), verduras (zanahoria, remolacha), carnes.</p> <p>Importancia del consumo de alimentos con diferente valor nutritivo: Brindar energía (carbohidratos, lípidos y proteínas), crecimiento y recuperación de estructuras del cuerpo (proteínas y minerales), defensa contra enfermedades (proteínas y vitaminas).</p>	<p>formas de transmisión, estereotipos que afectan la calidad de vida de esas personas, medidas preventivas.</p> <p>Relación entre el SIDA y la función inmunológica.</p> <p>Algunas medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento del sistema circulatorio:</p> <p>-Uso de ropa y zapatos cómodos.</p> <p>-Evitar el uso de ligas en el cuerpo.</p> <p>-Conocimiento del tipo de sangre (grupo sanguíneo).</p> <p>-Consumo moderado de alimentos grasos y salados.</p> <p>-Precaución en la manipulación de objetos punzocortantes.</p> <p>-Evitar el consumo de drogas.</p> <p>-Visitas periódicas al médico.</p> <p>-Evitar procesos de transfusión inadecuados.</p> <p>Importancia de la aplicación de medidas preventivas en el buen funcionamiento del sistema circulatorio:</p> <p>-Prevención de</p>	<p>-Limpieza adecuada de genitales, después de orinar.</p> <p>-Evitar sentarse en lugares fríos y húmedos.</p> <p>-Evitar intoxicaciones por consumo de drogas.</p> <p>-Evitar sentarse en inodoros que no estén limpios.</p> <p>Importancia de la aplicación de medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento del sistema renal.</p> <p>-Evitar enfermedades: infecciones, alteración de órganos, cálculos (piedras), otras.</p> <p>Algunos avances científicos y tecnológicos en la medicina, sus implicaciones positivas y negativas:</p> <p>-Clonación.</p> <p>-Transplantes de órganos.</p> <p>-Radiaciones (rayos láser, rayos X, bomba de cobalto).</p> <p>-Ultrasonido.</p> <p>Avances científicos y tecnológicos en la</p>	<p>médico, dieta balanceada, ambiente familiar y laboral armonioso, otros.</p> <p>-Aspectos generales del desarrollo embrionario y fetal.</p> <p>Parto: Características generales.</p> <p>Maternidad y paternidad responsables.</p> <p>Condiciones para asumir la procreación:</p> <p>-Estabilidad laboral.</p> <p>-Madurez psicológica.</p> <p>-Definición clara de un proyecto de vida.</p> <p>-Disposición hacia la procreación (embarazo deseado, responsabilidad compartida de la madre y el padre en la calidad de vida de los hijos), otras.</p> <p>Consecuencias del embarazo en adolescentes: problemas físicos, psicológicos, económicos y sociales.</p> <p>Importancia de la maternidad y paternidad responsables:</p> <p>-Asegurar una buena calidad de vida del nuevo ser: alimen-</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>respecto a la luz y calor provenientes del Sol: regular el horario de exposición al Sol, no mirarlo directamente, uso de protectores solares, otras.</p> <p>. Formas de obtención de luz y calor o ambos: fuego, rozamiento entre cuerpos, electricidad, motores, ejercicio físico, otras.</p> <p>. Importancia del fuego en las actividades cotidianas: cocinar alimentos, combatir el frío, ahuyentar animales peligrosos, iluminación del entorno, otras.</p> <p>. El Sol como fuego.</p> <p>. Medidas y acciones preventivas respecto al uso del fuego: uso de equipo de protección, vigilancia de las fogatas, evitar contacto del cuerpo con el fuego, otras.</p> <p>LOS SERES HUMANOS SOMOS PARTE INTEGRANTE DE LA NATURALEZA.</p> <p>. Componentes del ambiente: -Con vida (animales, plantas, otros), sin vida (agua, tierra, aire, los creados por el hombre, otros).</p>	<p>naturaleza: plantas, animales, micro-organismos, agua, tierra, aire, luz, calor, otros.</p> <p>. Importancia de los componentes de la naturaleza para los seres vivos: consumo de agua potable, alimentación, respiración, otras.</p> <p>. Los seres vivos y sus etapas de desarrollo: Etapas del desarrollo de algunas plantas: germinación y crecimiento. Etapas del desarrollo de algunos animales: <i>Insectos:</i> huevo, larva, pupa e individuo. <i>Aves:</i> huevo, embrión e individuo. <i>Reptiles:</i> huevos, embrión e individuo. <i>Mamíferos:</i> embrión e individuo.</p> <p>. Animales que propagan enfermedades: moscas y cucarachas, chinches, zancudos, garrapatas, pulgas y piojos, ratas, otros.</p> <p>. Medidas preventivas</p>	<p>. Dieta balanceada: noción, condiciones que deben considerarse: edad, salud, actividades que realiza, otras. Ejemplos de dieta balanceada.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento y protección de los órganos del proceso digestivo: Hábitos de alimentación: consumo de agua, alimentos variados y en buen estado, dieta balanceada, respeto por las horas de comida; masticar bien los alimentos. Hábitos de higiene: -Lavado de manos antes y después de comer, cepillado de dientes, limpieza de utensilios y del lugar donde se preparan los alimentos. -Higiene de las personas que preparan los alimentos. -Lavado y cocción de alimentos con agua</p>	<p>enfermedades (problemas de presión sanguínea, deficiencias del corazón, várices, arteriosclerosis, leucemia, otras). -Prevención de accidentes (sangrado y hemorragias).</p> <p>. Órganos de sistema reproductor masculino: -Órganos externos: pene, escroto y testículos. Órganos internos: conducto deferente, vesícula seminal, uretra y próstata.</p> <p>. Órganos del sistema reproductor femenino: -Órganos externos: vulva, labios mayores y menores y clítoris. Órganos internos: ovarios, trompas de Falopio, útero o matriz y vagina.</p> <p>. Medidas y acciones preventivas que contribuyen con la salud de los sistemas reproductores masculino y femenino: baño diario, ropa limpia, precaución en el uso de servicios sanitarios, evitar el uso de drogas y sustancias tóxicas, otras.</p>	<p>medicina costarricense: transplantes, implantes, reemplazos, otros.</p> <p>ENERGIA Y MATERIA</p> <p>. Algunas clases de energía (potencial, cinética, luz, calor, eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, geotérmica, sísmica) y su utilidad en la vida cotidiana.</p> <p>. Efectos de un imán sobre materiales magnéticos: -La atracción de materiales magnéticos. -Mediante un imán atraer o repeler imanes. -Hacer visible el campo magnético.</p> <p>. Noción de imán y sus polos.</p> <p>. Noción de energía magnética.</p> <p>. Algunos usos de la energía magnética: -Fabricación de juguetes y otras máquinas. -Generación de energía eléctrica. -Sostener y levantar objetos.</p>	<p>tación, lactancia materna, vestido, educación, vivienda digna, estabilidad emocional, afectividad, comunicación acertiva, otras.</p> <p>. Derechos y deberes de los progenitores y de los hijos en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>. Influencia de la sociedad y la cultura en la definición de la sexualidad.</p> <p>. Relación entre los sistemas circulatorio, renal, endocrino, nervioso y reproductor, con base en: -Elaboración de un resumen con las conclusiones sobre el tema en estudio.</p> <p>. Relación entre los sistemas circulatorio, renal, endocrino, nervioso y reproductor, con base en: -Niveles de organización (célula, tejido, órgano). -Funciones que cumplen en forma coordinada.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. Algunas características que diferencian los componentes no vivos: nacer, crecer, alimentarse, reproducirse, morir.</p> <p>. Algunos componentes indispensables del ambiente para la supervivencia de los seres vivos: agua, tierra, aire, luz, calor, seres vivos.</p> <p>. Noción de flora.</p> <p>. Partes que presentan la mayoría de las plantas: raíz, tallo, hojas, flor, fruto, semilla.</p> <p>. Algunas funciones de las partes de la planta.</p> <p>. Plantas según utilidad: comestibles, medicinales, ornamentales, de uso en la industria, otros.</p> <p>. Plantas de acuerdo con el ambiente en que se desarrollan: terrestres, acuáticas y aéreas.</p> <p>. Noción de fauna.</p> <p>. Características de la fauna: patas, pelaje, aletas, plumas, piel, escamas, emisión de olores, coloración,</p>	<p>para evitar enfermedades propagadas por animales: hábitos de higiene, manejo adecuado de alimentos, otras.</p> <p>. Tipos de ambientes: Terrestres (milpa o maizal, pastizal, bosque, desierto, otros), Acuáticos (rios, lagos, mares, otros).</p> <p>. Características de los diferentes ambientes: plantas y animales predominantes, cantidad de lluvia, caluroso, frío, otras.</p> <p>. Características de los seres vivos: alimentación, aspectos anatómicos, reproducción.</p> <p>. Contaminación ambiental: - Definición.</p> <p>Causas: deforestación, desechos sólidos, aguas negras y jabonosas, humo proveniente de transporte, fábricas y quemas, sustancias químicas de uso agrícola, doméstico o industrial, ruidos y sonidos intensos, otras.</p>	<p>potable.</p> <p>. Medidas de seguridad para evitar accidentes: mantener los alimentos lejos de sustancias tóxicas, uso correcto de medicamentos; manejo, almacenamiento y rotulación adecuada de sustancias tóxicas.</p> <p>. Importancia de la aplicación de medidas y acciones preventivas para el buen funcionamiento de los órganos de la digestión: -Prevención de enfermedades. -Prevención de accidentes: intoxicaciones, atragantamientos, otros.</p> <p>. El abuso físico, psicológico y sexual: - Algunas características de los diferentes tipos de abuso. - Algunas situaciones que plantean diferentes tipos de abuso, como las</p>	<p>. Integridad humana. Significado de integridad humana.</p> <p>. Conocimiento de sí mismo y de otras personas, y la importancia de plantearse un proyecto de vida, evitando los estereotipos de género.</p> <p>. Conductas y acciones de personas agresoras.</p> <p>. Importancia de la denuncia y prevención de acciones que atentan contra la integridad humana:</p> <p>-Protección personal y de otras personas contra la violencia, el maltrato y la explotación física, psicológica y sexual.</p> <p>-Promoción de relaciones armoniosas en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>-Personas e instituciones que pueden atender situaciones que afectan la integridad humana.</p>	<p>. Relación de la energía magnética con la Tierra.</p> <p>. El frotamiento como medio para cargar un cuerpo.</p> <p>. Cargas eléctricas en reposo y sus acciones (energía electrostática). Atracción y repulsión.</p> <p>. Cargas eléctricas: cargas positivas, cargas negativas.</p> <p>. Cargas eléctricas en movimiento: corriente eléctrica.</p> <p>. Fenómenos cotidianos en los que se presenta la corriente eléctrica: -El rayo. -En el acercamiento de objetos cargados eléctricamente. -Al funcionar un aparato eléctrico, otros.</p> <p>. Circuitos eléctricos: -Concepto básico. -Tipos elementales (en serie o en paralelo) -Diferencias estructurales y de funcionamiento.</p>	<p>. Aportes de la ciencia y la tecnología en la salud, el bienestar humano, y el ambiente en general, en el nivel nacional y mundial.</p> <p>. Algunas implicaciones, positivas y negativas, de los avances científicos y tecnológicos en la salud, el bienestar humano y el ambiente en general.</p> <p>. Procesos metodológicos de la ciencia: -Determinación del problema por investigar. -Planteamiento de hipótesis o supuestos. -Experimentación y contrastación con la realidad. -Formulación de conclusiones.</p> <p>. Generación del conocimiento como un proceso dinámico. . Planificación de un proyecto científico o tecnológico.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>tamaño, otras.</p> <p>. Animales según la utilidad: trabajo, alimentación, recreación.</p> <p>. Animales domésticos: definición, ej: gatos, perros, gallinas, otros.</p> <p>. Animales silvestres: definición, ej. tucanes, cocodrilos, otros.</p> <p>. Medidas de seguridad en el manejo y cuidado de plantas y animales: precaución en el contacto con aquellos que son desconocidos, protección adecuada en la manipulación, otras.</p> <p>. Importancia de las medidas de seguridad en el manejo y cuidado de plantas y animales: prevenir envenenamientos, cortaduras, mordeduras, golpes, enfermedades, otras.</p> <p>. Algunos problemas que afectan los componentes del ambiente: contaminación sónica, del agua, el aire y el suelo, deforestación, caza y pesca irracionales, quemas e incendios forestales, manejo inadecuado de desechos, otros.</p>	<p>Efectos: enfermedades y muerte de diferentes formas de vida, deterioro del paisaje natural, alteraciones en la composición del aire y el suelo, deterioro de las fuentes de agua, otros.</p> <p>VIVIMOS EN EL PLANETA TIERRA.</p> <p>. Definición de condición o estado del tiempo.</p> <p>. Condiciones del tiempo y algunos de sus efectos en el medio.</p> <p>Efectos positivos: condiciones adecuadas del tiempo que permiten la supervivencia de las diferentes formas de vida.</p> <p>Efectos negativos: condiciones extremas del tiempo como inundaciones, sequías, vientos fuertes, temperaturas extremas que afectan a los seres vivos y el ambiente donde se desarrollan.</p>	<p>relaciones no equitativas entre hombre y mujeres, adultos y niños, otras.</p> <p>. Importancia de la prevención del abuso para el mantenimiento de la salud:</p> <p>-Evitar ruptura y desprendimiento de órganos.</p> <p>-Evitar la alteración de acciones como dormir, alimentarse, recrearse, relacionarse con otras personas, otras.</p> <p>ENERGIA Y MATERIA</p> <p>. Máquinas como objetos que hacen trabajo: grúa (levantar carga), carro (transportar carga), tractor (remover tierra), otros.</p> <p>. El ser humano como sujeto que realiza trabajo: levantarse, correr, saltar, otros.</p> <p>. Ejemplos de máquinas compuestas: pico, hacha, taladradora, máquina de escribir,</p>	<p>ENERGÍA Y MATERIA</p> <p>. Algunas clases de energía: potencial, gravitatoria, cinética, luz, calor, eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, geotérmica.</p> <p>. Noción de movimiento: cambio de lugar y transcurso del tiempo.</p> <p>. Noción de rapidez:</p> <p>-Rapidez como indicador de movimiento.</p> <p>-Condición de movimiento al aumentar o disminuir la rapidez.</p> <p>-Relación entre distancia recorrida y el tiempo transcurrido.</p> <p>. Noción de energía cinética como aquello que tiene un cuerpo cuando está moviéndose.</p> <p>. Relación entre energía cinética y la masa.</p> <p>. Relación entre energía cinética y la rapidez.</p> <p>. Energía potencial como energía almacenada en un objeto.</p>	<p>. Materiales conductores y aisladores de la electricidad: características y aplicaciones.</p> <p>. Generación de energía magnética, a partir de la energía eléctrica:</p> <p>-Campo magnético generado por una corriente eléctrica (electroimán).</p> <p>-Aplicaciones: timbre eléctrico, motores eléctricos, transformador, otras.</p> <p>. Corriente alterna y corriente continua:</p> <p>-Diferencia según cambie o no su dirección.</p> <p>-Ejemplos de corriente alterna: plantas eléctricas, conexiones en paralelo de bombillos y electrodomésticos en la casa.</p> <p>-Ejemplos de corriente continua: baterías (focos, otros).</p> <p>. Transformaciones de energía, a lo largo del proceso de producción de energía eléctrica, desde la represa hasta</p>	<p>ENERGÍA Y MATERIA</p> <p>. Relación entre algunas clases de energía (potencial, cinética, luz, calor, eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, geotérmica, sísmica) y su importancia para el país.</p> <p>. Acciones que produce la energía eólica en el medio:</p> <p>-Mover en forma violenta o débil los componentes del entorno (hojas de los árboles, destruir casas y postes de luz otros).</p> <p>-Hacer funcionar algunas máquinas (molinos de viento, generadores de corriente eléctrica).</p> <p>. Noción de energía eólica.</p> <p>. El viento como generador de energía no contaminante.</p> <p>. Energía sonora como la situación en la que los cuerpos vibran:</p> <p>-Cuerdas vocales.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. Algunas acciones para un uso racional de los componentes del ambiente: recuperación, reparación, reducción, reciclaje y reutilización, reforestación, limpieza de parques, ríos, playas, otros, uso racional de la energía eléctrica, uso racional del agua.</p> <p>VIVIMOS EN EL PLANETA TIERRA</p> <p>. Algunos fenómenos meteorológicos que influyen en el medio: nubes, lluvia, viento.</p> <p>. Influencia del Sol en las condiciones del ambiente de la Tierra: Luz: día y noche. Calor: formación de nubes, lluvia y viento.</p> <p>. Características del día y la noche: presencia o ausencia de luz, el amanecer, el mediodía y el atardecer, duración, otras.</p> <p>. Actividades de los seres humanos y de otros seres vivos según el día y la noche: trabajo y estudio, descanso y diversión, momentos de alimentación,</p>	<p>. Algunas medidas preventivas antes, durante y después de condiciones extremas del tiempo: Conocimiento de lugares seguros, reserva de agua, alimentos y medicinas, proveerse del equipo necesario (foco, radio, ropa adecuada).</p> <p>. Noción de estrella.</p> <p>. El Sol como estrella más cercana a la Tierra que brinda luz y calor.</p> <p>. Noción de planeta y de satélite natural.</p> <p>. Noción de Tierra y Luna. Movimientos que realizan la Tierra y la Luna: Revolución (traslación) de la Tierra alrededor del Sol. Rotación de la Tierra sobre su propio eje. Revolución (traslación) de la Luna alrededor de la Tierra.</p> <p>. Noción e importancia de la ciencia y</p>	<p>máquina de moler maíz, juguetes.</p> <p>. Máquinas simples como partes de la estructura de una máquina compuesta.</p> <p>. Fuentes de energía para que los seres humanos y las máquinas realicen trabajo: Ser humano (alimentos), molino de viento (viento), turbina en una planta hidroeléctrica (agua en movimiento), juguete (batería u otra fuente), aspiradora (corriente eléctrica), automóvil (combustible), otros.</p> <p>. La energía como condición para que las máquinas y el ser humano realicen trabajo.</p> <p>. Algunas ventajas y desventajas de los adelantos científicos y tecnológicos en la construcción de máquinas.</p> <p>. Riesgos del uso de algunas máquinas: cortaduras, golpes,</p>	<p>. La energía de un objeto ubicado a cierta altura sobre el suelo.</p> <p>. Transformación de la energía potencial en energía cinética y viceversa.</p> <p>. Unidad del SI para la energía.</p> <p>. Fuentes que producen calor: sol, fuego, combustible, madera, materia en descomposición, alcohol, parafina (candela), otras.</p> <p>. Formas de transmisión del calor: -Conducción -Convección -Radiación.</p> <p>. Diferencia entre calor y temperatura: -Los instrumentos de medición (calorímetro y termómetro). -Las unidades de medida (joule, grado, Celsius).</p> <p>. Posibles relaciones entre calor, masa y temperatura para un mismo material: -A igual cantidad de calor y mayor masa, menos temperatura. -A igual cantidad de calor</p>	<p>su uso en el hogar. Ejemplos: -Energía potencial a energía cinética. -Energía magnética a eléctrica, otras.</p> <p>. Generación de la energía eléctrica en Costa Rica: -Principales acontecimientos en su evolución. -Importancia del agua. -Relación con el avance científico y tecnológico.</p> <p>. Importancia del consumo racional de la energía eléctrica en el país: -Ahorro económico en los hogares. -Ahorro económico en el nivel nacional. -Protección del ambiente.</p> <p>. Medidas y acciones para un uso racional de la energía eléctrica.</p> <p>. Importancia del consumo racional de la energía eléctrica en el país: -Ahorro económico en los hogares. -Ahorro económico en el nivel nacional.</p>	<p>-Cuerpos al ser golpeados (marimba, tambor, otros). -Cuerdas de instrumentos musicales.</p> <p>. Noción de energía sonora.</p> <p>. Comparación de la luz y el sonido. -Los medios de transmisión. -La rapidez. -El alcance. -La reflexión.</p> <p>. Algunos usos de la energía sonora en la vida cotidiana: -Percepción de los peligros que acechan a los seres vivos. -Percepción de mensajes que alertan situaciones de emergencia. -Comunicación entre seres vivos. -Percepción y disfrute de las artes auditivas.</p> <p>. Importancia de protegerse contra ruidos y sonidos muy intensos: -Protección del órgano auditivo y de los diferentes sistemas del cuerpo humano.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>otras.</p> <p>. Condiciones o estados del tiempo: soleado, calmo o ventoso, seco o lluvioso, frío o caluroso.</p> <p>. Características de las estaciones seca y lluviosa en Costa Rica: cantidad de lluvia, apariencia del cielo (soleado/nublado), otras.</p> <p>. Algunas consecuencias de las estaciones seca y lluviosa: temporales, inundaciones, sequías.</p> <p>. Medidas preventivas de acuerdo con las características de las estaciones seca y lluviosa en su comunidad.</p> <p>. Noción de condición o estado del tiempo.</p> <p>. Noción e importancia de la ciencia y tecnología, a partir de las experiencias vividas en el curso lectivo.</p>	<p>tecnología, a partir de las experiencias vividas en el curso lectivo.</p>	<p>quebraduras, otros.</p> <p>. Formas de prevenir accidentes con el uso de máquinas.</p> <p>. Instrumentos de medición: el metro (longitud), la probeta (volumen), balanza (masa).</p> <p>. Unidades del Sistema Internacional (SI) correspondientes a longitud, volumen y masa: metro (m dm cm), metro cúbico (m³, dm³ cm³), kilogramo (kg, g).</p> <p>. Nociones de longitud, volumen y masa, a partir de los instrumentos de medición y de las correspondientes unidades SI.</p> <p>. Algunas aplicaciones de las mediciones en la vida cotidiana: en la medición de terrenos, aplicación de dosis correctas en el uso de medicamentos, en la determinación de cantidades requeridas</p>	<p>y menos masa, mayor temperatura.</p> <p>-A igual masa con mayor cantidad de calor mayor temperatura.</p> <p>. Algunas medidas y acciones preventivas, ante las temperaturas que afectan al ser humano:</p> <p>-El uso de equipo y vestimenta apropiados.</p> <p>-Precaución al entrar en contacto con objetos a temperaturas dañinas.</p> <p>-Consumo de líquidos para evitar la deshidratación.</p> <p>. Algunos fenómenos en los que interviene la luz:</p> <p>-La visión de los objetos.</p> <p>-La existencia y la adición de colores.</p> <p>-La composición y la descomposición de la luz blanca.</p> <p>-El relámpago de un rayo.</p> <p>. Algunas aplicaciones de la luz: lupa, microscopio, telescopio, anteojos, luz láser, espejo, prisma.</p> <p>. Fuentes que emiten luz: sol, estrellas, rayo;</p>	<p>-Protección del ambiente.</p> <p>.Medidas y acciones para un uso racional de la energía eléctrica.</p> <p>. Medidas y acciones en la prevención de accidentes relacionados con la energía eléctrica:</p> <p>-Evitar la introducción de los dedos u objetos en los tomacorrientes.</p> <p>-Evitar tocar los artefactos eléctricos con las manos húmedas y desprotegidas.</p> <p>-Evitar tocar partes no cubiertas de las instalaciones eléctricas, otras.</p> <p>LOS SERES HUMANOS SOMOS PARTE INTEGRANTE DE LA NATURALEZA</p> <p>. Seres vivos según la forma de obtención del alimento:</p> <p>-Autótrofos (ejemplos: plantas)</p> <p>-Heterótrofos (ejemplos: animales, hongos)</p> <p>. Seres vivos según nivel de complejidad:</p> <p>-Unicelulares (ejemplos: levaduras,</p>	<p>-Protección de la salud mental en los seres humanos.</p> <p>. Clasificación de algunos materiales del entorno utilizando criterios como el color, el tamaño, homogéneo y heterogéneo, otros.</p> <p>.Clasificación de los materiales en mezclas y sustancias puras:</p> <p>-Ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas cuyos componentes se pueden separar mediante técnicas de separación física sencillas (filtración, evaporación, atracción magnética, otras).</p> <p>-Ejemplos de sustancias puras cuyos constituyentes no se pueden separar por técnicas de separación físicas sencillas.</p> <p>. Ejemplos de sustancias puras de uso cotidiano.</p> <p>-Elementos: cobre, oro, plata, aluminio, hierro, otros.</p> <p>-Compuestos: agua sin</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>en la preparación de alimentos, en el control de la masa corporal.</p> <p>. El peso como fuerza:</p> <p>-El peso y la atracción gravitatoria (gravedad).</p> <p>-El dinamómetro como instrumento para la medición del peso.</p> <p>-El newton (N) como unidad de medida de la fuerza.</p> <p>. La diferencia entre la masa y el peso de un objeto material respecto a: Instrumento de medición. Unidad de medida. Comportamiento relacionado con la atracción gravitatoria.</p> <p>LOS SERES HUMANOS SOMOS PARTE INTEGRANTE DE LA NATURALEZA.</p> <p>. Tipos de animales y plantas según el medio en que viven: acuáticos y terrestres.</p>	<p>animales (luciérnagas); cuerpos incandescentes, (madera, papel en combustión).</p> <p>. Forma rectilínea en que se transmite la luz.</p> <p>. Clasificación de los objetos según la capacidad para dejar pasar la luz: transparentes, translúcidos y opacos.</p> <p>. Fenómeno de la reflexión de la luz: -Incidencia de la luz sobre una superficie. Que la luz se mantenga de un mismo medio.</p> <p>-Algunas aplicaciones en la cotidianidad: Formación de imágenes en los lagos y espejos.</p> <p>. Fenómeno de la refracción de la luz: Que la luz atraviese dos medios diferentes. Que la luz incida sobre la superficie de separación de ambos medios bajo cierto ángulo.</p> <p>. Algunas aplicaciones en la vida cotidiana: lentes, arco iris, microscopio y telescopio.</p>	<p>bacterias)</p> <p>-Pluricelulares (ejemplos: plantas, animales, hongos).</p> <p>. La fotosíntesis: definición e importancia.</p> <p>. Reinos biológicos según Whittaker: monera, protista, fungi, animal o animalia, vegetal o plantae. Características y ejemplos.</p> <p>. Algunos organismos unicelulares (microscópicos) y pluricelulares (macroscópicos). Ejemplos: bacterias, hongos microscópicos y macroscópicos.</p> <p>. Importancia para el ambiente y el ser humano: -Descomposición de materia. -Fijación de nitrógeno en el suelo. -Fuentes de alimentación. -Procesos industriales, como productos lácteos, producción de pan y vino, otros.</p>	<p>agregados, cloro de sodio (presente en la sal común), óxido de calcio (cal viva), óxido de hierro (herrumbre), hidróxido de magnesio (leche de magnesia), bicarbonato de sodio, otros.</p> <p>. Ejemplos de cambios físicos: -Cambios de estado (evaporación, condensación, fusión, solidificación, sublimación). -Expansión y contracción.</p> <p>. Ejemplos de cambios químicos: -Descomposición de materiales. .Combustión (madera, papel y fósforo, otros).</p> <p>. Diferencia entre cambios físicos y químicos.</p> <p>. Desarrollo científico y tecnológico y la importancia en el aprovechamiento racional de los materiales.</p> <p>. Crecimiento de la</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>. Algunos animales según el tipo de alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - herbívoros, - carnívoros, - insectívoros - omnívoros. <p>. Componentes de la naturaleza: plantas, animales, microorganismos, energía solar, agua, suelo, aire, minerales.</p> <p>. Utilidad de los componentes de la naturaleza para los seres humanos: agua potable, oxígeno para la respiración, alimentación, obtención de energía, transporte, recreación, turismo, materia prima para industria, construcción, otros.</p> <p>. Concepto de uso racional de la naturaleza.</p> <p>. Importancia del uso racional de los componentes de la naturaleza: la disponibilidad de los recursos para su uso,</p>	<p>. Algunas medidas y acciones de prevención ante situaciones en las que la luz afecta al ser humano.</p> <p>LOS SERES HUMANOS SOMOS PARTE INTEGRANTE DE LA NATURALEZA</p> <p>. Algunos conceptos básicos relacionados con biodiversidad: individuo, población, comunidad, especie, hábitat, nicho, ecosistema, biodiversidad y ecología.</p> <p>. Algunos factores que determinan la biodiversidad en el contexto costarricense: clima, topografía, composición del suelo.</p> <p>. Factores que amenazan a la biodiversidad: contaminación del suelo, agua, aire, otras; cacería y comercio ilegal; uso de agroquímicos, otros.</p> <p>. Importancia de la biodiversidad: investigación científica, adaptabilidad de las especies, medicina, banco genético, alimentos, ecoturismo, otras.</p>	<p>. Clasificación del reino animal en vertebrados e invertebrados.</p> <p>. Características fundamentales de los invertebrados (insectos, moluscos, equinodermos, otros).</p> <p>. Características fundamentales de los vertebrados (anfibios, reptiles, peces, aves y mamíferos).</p> <p>. Rasgos que caracterizan a los seres humanos como miembros del reino animal.</p> <p>. Relaciones entre los seres vivos y su importancia.</p> <p>-Relaciones intraespecíficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición -Ejemplos (alimentación, reproducción y protección del territorio). <p>- Relaciones intraespecíficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición -Ejemplos:(simbióticas, 	<p>población humana y la demanda de materia y de energía.</p> <p>. Efectos del uso de fuentes de energía contaminante (viento, agua, combustibles, otras).</p> <p>LOS SERES HUMANOS SOMOS PARTE INTEGRANTE DE LA NATURALEZA</p> <p>. Niveles de organización de los seres vivos, definición y ejemplos: individuo, población comunidad, ecosistema, biosfera. Definición y ejemplos.</p> <p>. Componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, definición, ejemplos e importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componentes bióticos (productores, consumidores, descomponedores). <p>. Componentes abióticos (agua, aire, luz, calor, otros).</p> <p>. Interrelaciones entre los componentes de un ecosistema: definición</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>la satisfacción de necesidades básicas a las generaciones presentes y las venideras, otras.</p> <p>. Algunas acciones personales y colectivas para el uso racional del ambiente natural:</p> <p>-Recuperación de los desechos para el reciclaje.</p> <p>-Clasificación de los desechos y reutilización.</p> <p>- Reducción en el consumo de materiales no biodegradables, productos químicos, en el campo agrícola, doméstico, otros.</p> <p>-Reforestación.</p> <p>-Ahorro en el consumo de energía y agua.</p> <p>-Uso de energías alternativas.</p> <p>VIVIMOS EN EL PLANETA TIERRA.</p> <p>. Medición de algunos elementos meteorológicos que definen la condición o</p>	<p>. Concepto básico de cada una de las siguientes funciones vitales, en plantas y animales: respiración, alimentación, reproducción y respuesta a estímulos.</p> <p>. Ejemplos de adaptaciones de algunos seres vivos para la realización de sus funciones vitales:</p> <p>Respiración: piel, branquias, pulmones.</p> <p>Alimentación: pico, dientes, garras, patas, sentidos, otras.</p> <p>Reproducción: cortejo (canto, olores, movimientos), aspectos anatómicos, (estructuras para diferencias sexo y apareamiento, otras).</p> <p>Respuesta a estímulos: defensa a cambios ambientales (temperatura y luz).</p> <p>. Adaptaciones de protección de los seres vivos contra depredadores: mimetismo (camuflaje), cornamentas, caparazón, espinas, olores, otras.</p>	<p>mutualismo y comensalismo; antagónicas, parasitismo y depredación).</p> <p>. Acciones personales y colectivas para el uso adecuado del ambiente: viveros, abono orgánico, manejo de desechos sólidos y líquidos, reforestación, reciclaje, otras.</p> <p>LA TIERRA, EL UNIVERSO Y LA EXPLORACIÓN ESPACIAL</p> <p>. Definición de relieve terrestre.</p> <p>. Agentes externos que modifican el relieve terrestre: el agua, el viento, la temperatura, las masas de hielo, las acciones de los seres vivos, otros.</p> <p>. Algunos de los efectos de los agentes externos: erosión y meteorización.</p> <p>. Agentes internos que modifican el relieve terrestre:</p> <p>-<i>Vulcanismo:</i></p> <p>-Definición general.</p> <p>-Estructura de los</p>	<p>y ejemplos de cadena alimenticia, nivel trófico y trama alimenticia.</p> <p>. Principales ecosistemas de Costa Rica:</p> <p>-Bosque tropical seco.</p> <p>-Bosque tropical húmedo.</p> <p>-Bosque nuboso.</p> <p>-Bosque lluvioso.</p> <p>-Páramo.</p> <p>. Algunas características principales de los ecosistemas en estudio:</p> <p>-Precipitación.</p> <p>-Temperatura.</p> <p>-Altitud.</p> <p>-Flora.</p> <p>-Fauna.</p> <p>. Equilibrio ecológico:</p> <p>-Definición</p> <p>-Algunos factores que lo alteran:</p> <p>-Naturales: terremotos, huracanes, erupciones volcánicas.</p> <p>-Producidos por los seres humanos: urbanismo descontrolado, turismo mal concebido, mal uso de la tierra, deforestación, caza y pesca desmedida o por métodos</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>estado del tiempo: cantidad de lluvias, temperatura, dirección e intensidad del viento.</p> <p>. Algunos instrumentos de medición meteorológica: pluviómetro, termómetro y anemómetro.</p> <p>. Definición de meteorología.</p> <p>. Relación de las mediciones de los elementos meteorológicos, con la predicción de las condiciones del tiempo.</p> <p>. Condiciones extremas del tiempo que pueden generar riesgos: lluvias intensas, vientos muy fuertes, sequías prolongadas, temperaturas muy altas y temperaturas muy bajas, otros.</p> <p>. Importancia de la información meteorológica en la prevención de</p>	<p>LA TIERRA, EL UNIVERSO Y LA EXPLORACIÓN ESPACIAL.</p> <p>. Estructura externa de la Tierra:</p> <p>La atmósfera:</p> <p>-Definición.</p> <p>-Estructura con base en el comportamiento de la temperatura.</p> <p>-Función e importancia de la troposfera, la mesosfera y ionosfera.</p> <p>-Composición: gases principales de la troposfera (nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, vapor de agua).</p> <p>-Capa de ozono.</p> <p>La hidrosfera:</p> <p>-Definición.</p> <p>-Composición (agua en sus diferentes estados físicos).</p> <p>- Importancia.</p> <p>. Efectos de la presión atmosférica.</p> <p>. Causas, efectos de la contaminación atmosférica y medidas preventivas para su conservación.</p> <p>- El uso de productos que contengan cloro fluoro</p>	<p>volcanes.</p> <p>-Efectos del vulcanismo en la atmósfera y el relieve terrestre (lluvia ácida, formación y enriquecimiento del suelo, otros).</p> <p>. <i>Tectónica de placas</i> y su relación con el vulcanismo y la sismicidad. Efectos en el relieve terrestre (levantamientos y rupturas de la corteza terrestre, como los pliegues y las fallas).</p> <p>. Medidas y acciones preventivas antes, durante y después de eventos sísmicos y volcánicos.</p> <p>. Noción de Universo.</p> <p>.Algunos componentes del Universo: estrellas y cúmulos estelares, galaxias y sus tipos, nebulosas, constelaciones más brillantes.</p> <p>. La Vía Láctea.</p> <p>-Definición.</p> <p>-El Sistema Solar como parte de la Vía Láctea.</p>	<p>contraproducentes.</p> <p>. Eventos naturales, acciones humanas y algunas de sus consecuencias negativas en el equilibrio ecológico:</p> <p>-Modificación y destrucción de los hábitat.</p> <p>-Extinción de especies, incluyendo la especie humana.</p> <p>-Erosión de los suelos.</p> <p>-Alteración de la atmósfera (destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos, lluvia ácida)</p> <p>-Destrucción del paisaje.</p> <p>. Areas de conservación de costa Rica (nociones básicas):</p> <p>-Principales categorías de manejo: Parque nacional Reservas biológicas Monumento nacional Humedales Zona protectora Refugio nacional de vida silvestre.</p> <p>. Importancia de las áreas de conservación.</p> <p>. Acciones personales y colectivas dirigidas al uso adecuado del</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
		<p>situaciones de riesgo.</p> <p>. Algunos componentes del Sistema Solar: estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas y meteoros.</p> <p>. Posición del planeta Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>. Noción de Sistema Solar.</p> <p>. Algunas características del planeta Tierra: posición en el Sistema Solar, movimientos, temperatura, agua, atmósfera.</p> <p>. Características de la Tierra como planeta, que hacen posible la vida.</p> <p>. Noción e importancia de la ciencia y la tecnología, a partir de las experiencias vividas en el curso lectivo.</p>	<p>carbonados (CFC).</p> <p>-Los motores de combustión en mal estado.</p> <p>-Las quemaduras, otros.</p> <p>. Algunas causas y efectos de la contaminación del agua y medidas preventivas para su conservación.</p> <p>. Estado del tiempo y clima: concepto y diferencia.</p> <p>. Influencia del clima en las actividades humanas: -Desarrollo de actividades agrícolas (períodos de siembra y tipo de productos según clima).</p> <p>-Construcción de viviendas (materiales y ubicación).</p> <p>-Vestuario, actividades comerciales, otras.</p> <p>. Influencia en el clima de actividades humanas como las siguientes: -Construcción de ciudades, deforestación, uso excesivo e inapropiado de derivados del petróleo, quemaduras provocadas, otras.</p>	<p>. La ciencia y tecnología, a partir de las experiencias vividas en el curso lectivo.</p>	<p>ambiente: Vivero Abono orgánico Reciclaje Manejo de desechos sólidos y líquidos. Reforestación, otras.</p> <p>LA TIERRA, EL UNIVERSO Y LA EXPLORACIÓN ESPACIAL</p> <p>. Teorías acerca del origen y evolución del Universo: Big Bang Estado estacionario</p> <p>. Algunas teorías acerca del origen del Sistema Solar (Teoría de la nebulosa). Formación de la Tierra y de la Luna.</p> <p>. Características de algunos cuerpos del Sistema Solar: forma, tamaño, posición y movimientos.</p> <p>. Algunas condiciones para la vida en la Tierra: factores bióticos y abióticos.</p> <p>. Surgimiento de los seres humanos en la Tierra (aspectos</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
			<p>. Estructura interna de la Tierra: -Espesor y composición del núcleo, manto (astenosfera), corteza (litosfera).</p> <p>. Movimientos de revolución (traslación) y rotación de la Luna como base para la explicación de las fases de la Luna.</p> <p>. Fases principales: Luna nueva, cuarto creciente, luna llena, cuarto menguante.</p> <p>. Influencia de las fases de la Luna en la Tierra y en los seres vivos.</p> <p>. Eclipses de Luna: parciales, totales y anulares.</p> <p>. Los inicios de la exploración espacial: -Satélites artificiales (Sputnik y otros). -Primeros humanos en el espacio (cosmonautas y astronautas). -Viajes tripulados a la Luna.</p>		<p>generales de su evolución).</p> <p>.Posibilidades de vida en otros cuerpos del Sistema Solar.</p> <p>. Evolución del planeta Tierra: -Eras geológicas y las formas de vida que se establecen en cada era. -Los fósiles como evidencia de evolución en los seres vivos.</p> <p>. Importancia de la exploración espacial. Algunas aplicaciones: -Sondas y satélites artificiales. -Telecomunicaciones. -Transbordadores espaciales. -Estaciones espaciales.</p> <p>. Ventajas y desventajas de la exploración espacial.</p> <p>. La ciencia y la tecnología, a partir de las experiencias vividas en el curso lectivo.</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
			<p>- Sondas de exploración del Sistema Solar (Viking y Voyager).</p> <p>. La ciencia y la tecnología a partir de experiencias vividas en el curso lectivo.</p>		

Documento resumido del Programa oficial del MEP por la Licda. Lilliana Rodríguez J. Docente I y II ciclo - ERI



LISTADO DE CONTENIDOS A DESARROLLAR EN ESTUDIOS SOCIALES

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nociones de espacio y tiempo. . Mi persona, familia, casa y escuela. . La comunidad de mi escuela y el distrito. <p>EDUCACIÓN CÍVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mi Patria. <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>NOCIONES DE ESPACIO Y TIEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Espacio: arriba –abajo (en relación con su entorno), derecha-izquierda (con actividades lúdicas), grande-pequeño, lejos-cerca (al aula, mediante recorrido por la institución), bajo-alto, delante-atrás, dentro-fuera. 	<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> . De nuevo a clases. . Educación vial. . El distrito de la escuela como parte de un cantón. <p>EDUCACIÓN CÍVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pasado y presente del cantón de mi escuela. . Somos niños y niñas importantes. . Efemérides y símbolos patrios: importancia. <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>DE NUEVO A CLASES</p> <p>Valores para una</p>	<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> . La provincia donde está mi escuela como parte de un país. . Lectura del mapa. . Ubicación de mi país en América Central y en América. . Límites de Costa Rica terrestres y marítimos. <p>EDUCACIÓN CÍVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Significado histórico de las efemérides. . Símbolos nacionales: origen y significado. . Patrimonio histórico cultural de la provincia: significado e importancia. 	<p>LECTURA DEL MAPA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Coordenadas geográficas: latitud, longitud, localización: intersección y cuadrante. . Simbología: figuras, colores, letras, escala: gráfica y numérica. . Rosa de los vientos: <ul style="list-style-type: none"> -Importancia. -Direcciones: norte, sur, este, oeste, noroeste, noreste, suroeste, sureste. <p>(Interpretar simbología del mapa físico político de CR, hacer maqueta con simbología de su comunidad)</p> <p>ORIGEN GEOLÓGICO DE MI PAÍS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Surgimos del fondo del mar. (Lluvia de ideas para reconocer los procesos que dieron origen territorio 	<p>COSTA RICA EN ELMUNDO</p> <p>Distribución actual de las masas continentales y oceánicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Continentes: Asia, Europa, América, África, Oceanía y Antártica. . Océanos: Atlántico, Pacífico, Indico, Glacial Ártico y Antártico. (ubicación en planisferio de continentes y océanos, elaborar mapa semántico de la distribución de masas continentales y oceánicas). <p>Situación geográfica de Costa Rica en América Central, América y el mundo: Comercial (con</p>	<p>LAS REGIONES SOCIOECONÓMICAS DE COSTA RICA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Concepto de región. . Tipos de regiones. - Regiones socio-económicas: Características socioeconómicas. <ul style="list-style-type: none"> - Chorotega. - Huetar Norte. - Huetar Atlántica. - Pacífico Central. - Brunca. - Central. - Principales actividades económicas. -Agrícolas. - Industriales. - Servicios. . Los desafíos socioeconómicos y ambientales de las regiones socio-económicas. (indagar

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>. Tiempo: antes-mientras, después-ayer, ahora-mañana (participación en dramatizaciones, las que representan actividades que se realizaron ayer, hoy o que se realizarán mañana).</p> <p>MI PERSONA, FAMILIA, CASA Y ESCUELA</p> <p>. Mi persona. -Cuido mi cuerpo. -Convivo, ayudo y respeta a las demás personas. -Actitudes dentro y fuera del aula (responsabilidad, orden, respeto, cortesía y convivencia pacífica) *(Diferencias que existen entre mi persona, familia y comunidad; identificar hábitos de aseo personal y elaborar colectivamente un código de actitudes que rige las relaciones de convivencia en la institución).</p> <p>. Mi familia Concepto: -Importancia. -Integrantes y ocupaciones de sus miembros (sentido de pertenencia y de ayuda). -Deberes y derechos de las personas que integran la familia: respeto, comprensión, ayuda mutua, solidaridad, cooperación, seguridad y protección. * Elaborar carteles relacionados con derechos y deberes del grupo</p>	<p>convivencia armoniosa: orden, aseo, disciplina, armonía, respeta a ,a maestra (o), personal de la institución, estudiantado y demás miembros de la comunidad; lealtad, solidaridad, honestidad y cooperación. (Elaborar código de conducta negociado estudiantes – docente, para mejor convivencia en aula. Realizar sociodramas que demuestren valores y actitudes que contribuyen a una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula.</p> <p>Medidas para prevenir accidentes en la casa, la escuela y la comunidad: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones y otros. (discusión sobre normas de prevención de accidentes, elaborar plan de emergencias).</p> <p>EDUCACIÓN VIAL Señales de tránsito: reglamentación, prevención e</p>	<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>LA PROVINCIA DONDE ESTA MI ESCUELA COMO PARTE DE UN PAÍS</p> <p>. Ubicación geográfica de las provincias de Costa Rica. Emplear mapa físico-político)</p> <p>. Ubicación de la provincia en la cual estudio.</p> <p>. Características físicas: principales formas del relieve de mi provincia, (hacer dibujo de cada forma de relieve). Utilización racional e irracional de los recursos naturales en mi provincia: flora, fauna e hídricos.(elaborar esquema-resumen sobre la problemática de los recursos naturales)</p> <p>. Parques Nacionales y reservas biológicas de mi provincia: nombre e importancia. (ubicarlos en mapa</p>	<p>costarricense, con videos, láminas y dibujos explicar los procesos que dieron origen geológico al territorio costarricense, elaborar proyecto que represente los procesos más sobresalientes del origen geológico de CR).</p> <p>. Costa Rica: zona de inestabilidad sísmica. (Discutir sobre la importancia de contar con normas y un plan de gestión ante el riesgo en la escuela, la familia y la comunidad, identificar las causas y consecuencias de vivir en una zona de inestabilidad sísmica, elaborar grupalmente un plan de gestión ante el riesgo.</p> <p>FORMAS DE RELIEVE DE MI PAÍS</p> <p>. Ubicación y características de las formas de relieve: montañas, valles y llanuras.</p> <p>. Sistemas montañosos: -Características e importancia socio-económica. - Eje montañoso Central: Cordillera de Guanacaste, Cordillera de Tilarán, Cordillera Volcánica Central y</p>	<p>respecto a Europa y Estados Unidos).</p> <p>. Geográfica: Acceso a dos océanos.</p> <p>-Costa Rica: zona rica en diversidad: impacto ecológico, económico y problemática actual (deforestación, contaminación y urbanización). (ubicar a CR en América Central, América, y el mundo, elaborar periódico con noticias, anuncios, etc, de las relaciones de nuestro país con el resto del mundo)</p> <p>FENÓMENOS NATURALES Y LOS DESASTRES CAUSADOS POR EL SER HUMANO</p> <p>. Concepto de fenómeno natural y desastre causado por el ser humano, es decir, antrópico. (construir el concepto de fenómeno natural y desastre, mediante observación de videos, láminas, dibujos, etc.)</p> <p>-Tipos y características: terremotos,</p>	<p>acerca de los problemas socioeconómicos y ambientales más agobiantes de cada una de las regiones socioeconómicas, elaborar cuadro comparativo con los principales problemas socioeconómicos y ambientales de las regiones).</p> <p>EL PROCESO DE CONQUISTA DE COSTA RICA 1502-1575</p> <p>-Primera etapa 1502-1543, características generales: recorridos cerca de las costas, poblados de corta duración, fundación de Villa Bruselas, búsqueda del Canal Interoceánico y esclavitud de aborígenes. (elaborar un croquis con las rutas de las expediciones de conquista. Ubicar poblados que se fundaron en el territorio costarricense, en cada una de las etapas de conquista).</p> <p>- Segunda etapa 1560-1575. Características:</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>familiar. *Participar en trabajo de círculo con ilustraciones sobre la conformación de diferentes grupos familiares.</p> <p>. Mi casa Origen: -Mi familia y mi casa. -Tipos de vivienda en la comunidad y el distrito. Observar diferentes tipos de vivienda de la comunidad, elaborar maqueta).</p> <p>. Mi escuela -Ubicación espacial, uso y cuidados del niño y la niña de la planta física. -Historia de mi escuela y emblemas. -Relaciones de convivencia en el aula y escuela: respeto, justicia, cooperación y responsabilidad. -Importancia del papel del docente. -El camino seguro a la escuela: uso del semáforo peatonal y de vehículos, señales de alto, esquinas y cruces de calle. -Medidas de seguridad peatonal: no hablar con desconocidos, caminar preferiblemente en grupo, no desviarse de su camino. (Identificar las señales de tránsito que le permiten movilizarse con seguridad de la casa a la escuela y viceversa. Dramatizar medidas de seguridad personal o grupal).</p> <p>. LA COMUNIDAD DE MI</p>	<p>información presentes en la comunidad de la escuela. (Identificar las infracciones más comunes y las señales existentes en los alrededores de la escuela y casa, hacer recorrido).</p> <p>EL DISTRITO DE LA ESCUELA COMO PARTE DE UN CANTON</p> <p>. El distrito de la escuela como parte de un cantón, la provincia y el país.</p> <p>. Ubicación espacial del distrito, cantón y provincia. (emplear mapa de CR)</p> <p>. Formas de relieve del cantón. (observar el paisaje de la comunidad)</p> <p>. Paisaje del cantón: urbano y rural.</p> <p>. Utilización de los recursos naturales (bosques, suelos y agua).</p> <p>. El clima y su influencia en las actividades humanas</p>	<p>físico –político de CR.,elaborar croquis y ensayo breve).</p> <p>. Influencia de la acción humana en el relieve de mi provincia. (indagar cambios en el paisaje de la comunidad por influencia humana).</p> <p>. Características políticas administrativas de mi provincia.</p> <p>. Límites político-administrativos.</p> <p>. Capital administrativa.</p> <p>. Autoridad política principal.</p> <p>. Características histórico-culturales de mi provincia. -Diversidad étnica. -Costumbres. -Tradiciones. -Festividades. -Comidas. -Bailes, juegos, poesía, copias, reahilas y música tradicional.</p>	<p>Cordillera de Salamanca. - Sistemas secundarios: Cerros de Santa Elena, Cerros de Nicoya, Cerros de la Península de Osa (salsipuedes) y Cordillera Brunqueña. (localizar en el mapa las formas de relieve de CR, indagar temas sobre el paisaje geográfico y su conservación, elaborar álbum con láminas o dibujos donde se muestren actividades que se desarrollan en diferentes formas de relieve).</p> <p>Valles, llanuras e hidrografía: Importancia socioeconómica. - Valles: Tempisque, Central y General Coto Brus. - Llanuras: del Norte, del Caribe y del Pacífico. -Vertientes: características y principales cuencas. .Vertiente del Caribe: Frío, San Carlos, Sarapiquí, Tortuguero, Reventazón, Parismina, Pacuare, La Estrella y Sixaola. .Vertiente del Pacífico: Tempisque, Grande de Tárcoles, Parrita, Grande de Térraba y Coto</p>	<p>erupciones volcánicas, deslizamientos, sequías, inundaciones, huracanes, incendios forestales, tornados, guerras, deforestación, contaminación, entre otros. (elaborar cuadro comparativo entre fenómeno natural y desastres, reconocer en comunidad zonas de alto riesgo, elaborar ensayo corto obre consecuencias que puede tener un desastre en su comunidad).</p> <p>. Prevención y mitigación de los fenómenos naturales y los causados por el ser humano (antrópico): antes, durante y después. (elaborar álbum con recortes de periódico, revistas, dibujos, fotografías, láminas, acerca de las normativas y acciones que se aplican durante las etapas de la gestión ante el riesgo).</p> <p>HISTORIA ANTIGUA (desde el poblamiento inicial hasta 1502) - Poblamiento: inicial</p>	<p>Penetración en el interior del territorio, fundación de poblados más estables y duraderos: Garcimuñoz y Cartago. Dominación ideológica del español y resistencia de los aborígenes: Kamakiri, Cocorí y Garabito.</p> <p>- Consecuencias del proceso de conquista: disminución de la población, imposición de la cultura europea, religión, legislación y mestizaje.</p> <p>PERIODO COLONIAL EN COSTA RICA 1575-1821</p> <p>- Organización político-administrativa. -La provincia de Costa Rica como parte de la Capitanía General de Guatemala. -La autoridad principal (papel del gobernador). -El cabildo o</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>ESCUELA Y EL DISTRITO</p> <p>-Orientación mediante el uso de los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste). Ejercicios prácticos para orientación con puntos cardinales.</p> <p>-Ubicación de la comunidad y referencias de la escuela del estudiante. Ubicar en mapa o croquis del cantón el distrito donde se ubica la escuela</p> <p>-Características físicas de la comunidad, de la escuela como espacio geográfico: las formas de relieve, (Hacer dibujos del relieve de la comunidad.) clima (época seca y lluviosa), los tipos de paisaje (urbanos y rurales), recursos naturales: bosque, agua, suelo y su protección.</p> <p>-Características socioeconómicas del distrito de mi escuela: ocupaciones, servicios públicos y privados, medios de transporte y diversidad étnica.</p> <p>.Características políticas y culturales: autoridades distritales, fiestas, celebraciones y juegos.</p> <p>-Principales problemas de mi comunidad (delincuencia, drogas, desempleo, otros).</p> <p>MI PATRIA</p> <p>-La Patria: comunidad diversa en un territorio común. Carteles que muestren diversidad étnica.</p>	<p>del cantón. Épocas climáticas predominantes en el cantón: seca y lluviosa.</p> <p>. Protección del medio ambiente y gestión ante el riesgo de los fenómenos naturales y desastres causados por el ser humano.</p> <p>. Características de la población: composición étnica. (diversidad étnica del cantón)</p> <p>PASADO Y PRESENTE DEL CANTÓN DE MI ESCUELA</p> <p>.Orígenes de mi cantón: breve reseña histórica. (elaborar maqueta con sitios histórico-culturales del cantón)</p> <p>. Situación socioeconómica del cantón: actividades agropecuarias, industriales, de servicios y del sector informal. (realizar exposición de productos en la escuela)</p>	<p>LECTURA DEL MAPA</p> <p>. Nociones de orientación y localización geográficas.</p> <p>- Elementos del mapa: coordenadas geográficas, (paralelos y meridianos) escala, su fuente, autor y título. (construcción en el mapa físico –político de CR de la noción de coordenadas geográficas, resolver ejercicios de localización)</p> <p>UBICACIÓN DE MI PAIS EN AMERICA CENTRAL Y EN AMERICA</p> <p>LIMITES DE COSTA RICA TERRESTRES Y MARITIMOS</p> <p>(Observar en un mapa del Continente Americano a CR en América Central y en América, identificar límites terrestres y marítimos, discutir importancia de límites en un país).</p> <p>SIGNIFICADO HISTÓRICO DE LAS EFEMÉRIDES</p> <p>. Batalla de Santa</p>	<p>Colorado.</p> <p>-Importancia de los ríos para el ser humano: agua potable, comunicación, turismo, extracción de materiales, pesca, riego y energía hidroeléctrica.</p> <p>-Problemática ambiental de las cuencas hidrográficas. (localizar en mapa llanuras, valles y cuencas, hacer cuadro comparativo de características de valles, llanuras y cuencas, elaborar maqueta de actividades socioeconómicas de valles y llanuras).</p> <p>CONCEPTOS DEL CLIMA Y TIEMPO ATMOSFÉRICO EN COSTA RICA</p> <p>. Elementos: temperatura, viento, precipitación, humedad.</p> <p>. Factores: altitud, posición de las montañas, influencia del mar. (lluvia de ideas para obtener noción de clima y de tiempo, discutir sobre información en periódicos del estado del tiempo, elaborar diccionario pictórico de las nociones de factores y los elementos del clima).</p> <p>- Época seca y lluviosa</p> <p>El clima y su relación con</p>	<p>en América y Costa Rica.</p> <p>- Costa Rica: Puente cultural. Influencia de las áreas Mesoamericana, Intermedia y Andina.</p> <p>- Evolución de las sociedades antiguas costarricenses: El nomadismo (recolección, caza y pesca).</p> <p>- Sedentarización: papel de la agricultura, tipos de doblamiento, y división social del trabajo. (investigar sobre los aspectos más importantes de las áreas, localizar en el mapa de América de las áreas Mesoamericana, Intermedia y Andina y los países en que se ubican esas áreas culturales).</p> <p>. Actividades económicas: cultivos de maíz, cacao, yuca, pejibaye, tabaco, algodón, domesticación de plantas y animales y el comercio.</p> <p>- Legado cultural: presencia del aborigen</p>	<p>ayuntamiento: importancia como medio de participación popular.</p> <p>-Cartago como centro político-administrativo de la provincia.</p> <p>. Organización socioeconómica durante la Colonia.</p> <p>-Apropiación de la tierra, tierras comunales, explotación de la mano de obra indígena, negra y la encomienda.</p> <p>-Uso y tenencia de la tierra. Ubicación y características: Valle Central: chacra o pequeña propiedad y principales productos.</p> <p>Pacífico Norte: hacienda ganadera.</p> <p>Llanuras de Matina: plantación cacaotera, uso de la mano de obra esclava, propietarios ausentistas y comercio ilícito.</p> <p>. Movimientos de resistencia indígena:</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
<p>-La Patria y sus representaciones: Símbolos nacionales (himno, bandera y escudo). Reconocerlos en dibujos, fotos, ilustraciones.</p> <p>-Fiestas nacionales o efemérides (Día de las Culturas, Independencia de Costa Rica, Anexión del Partido de Nicoya, Batalla de Rivas). Elaborar mural</p>	<p>. Características políticas del cantón: alcaldía y municipalidad. Principal función y responsabilidades. (discutir funciones de alcaldía y municipalidad, visualizar organización política del cantón)</p> <p>. Problemática del cantón: delincuencia, desempleo, drogadicción desintegración familiar, alcoholismo, abuso sexual, contaminación, trabajo infantil, deserción escolar y otros.</p> <p>. Planeamiento de soluciones.(dramatizar posibles soluciones).</p> <p>SOMOS NIÑOS Y NIÑAS IMPORTANTES</p> <p>. Concepto de derecho y deber.</p> <p>. Mis derechos: un nombre, una familia, casa, alimentación, vestido, asistencia médica adecuada, integridad física y psicológica, descanso, juego, respeta la</p>	<p>Rosa (20 de marzo de 1856)</p> <p>. Batalla de Rivas (11 de abril de 1856)</p> <p>. Anexión del Partido de Nicoya (25 de julio de 1824).</p> <p>. Independencia de Costa Rica (15 de setiembre 1821)</p> <p>. Día de las Culturas (12 de octubre de 1492).</p> <p>. Día del Trabajo (1 de mayo 1913).</p> <p>SIMBOLOS NACIONALES: ORIGEN Y SIGNIFICADO</p> <p>- Bandera Nacional. - Escudo Nacional. - Himno Nacional.</p> <p>PATRIMONIO HISTÓRICO-CULTURAL DE LA PROVINCIA: SIGNIFICADO E IMPORTANCIA</p> <p>(Construir la noción de patrimonio cultural. Identificar el patrimonio</p>	<p>las actividades del ser humano: vivienda, vestido, agropecuarias y otras. (explicar las características climáticas que presentan las faldas de barlovento y sotavento, elaborar un dibujo que represente las montañas y el mar, y la dirección del viento proveniente de la costa).</p> <p>- Cambio climático: Efectos ambientales y sociales. (construir noción de cambio climático, elaborar cuadro sinóptico que relacione las actividades cotidianas del ser humano y su impacto en el cambio climático).</p> <p>-Las áreas protegidas de Costa Rica: importancia natural, cultural, histórica y científica.</p> <p>-Problemática: consecuencias de las actividades agropecuarias, urbanización, contaminación, deforestación, otras. (indagar de las áreas protegidas, localizarlas en el mapa, hacer un “foro” sobre la importancia de las áreas protegidas, hacer cuadro resumen sobre importancia de áreas protegidas donde se ubica la escuela.).</p>	<p>en nuestra cultura, medicina natural, respeto por la naturaleza, manifestaciones artísticas: trabajos en oro, piedra, jade, arcilla, cerámica, danza, música, cantos, cestería, tejidos.</p> <p>EXPANSIÓN EUROPEA A AMÉRICA Y COSTA RICA</p> <p>. Incursiones, al territorio americano, de otras exploraciones antes de la llegada de Cristóbal Colón: los vikingos. . Situación económica, social y política de España en el siglo XV. . Búsqueda de nuevas rutas y mercados para el comercio. . Avances en la cartografía y en la navegación. . La llegada de los europeos a América y Costa Rica. . Situación socio-cultural de las sociedades indígenas costarricenses a la llegada de los españoles.</p>	<p>los casos de Pablo Presbere y Garabito.</p> <p>. Las diferencias sociales como producto del origen étnico de los pobladores. Grupos étnicos: aborígenes, blancos y negros.</p> <p>Mezcla de etnias: mestizos, mulatos y zambos.</p> <p>-Disminución de la población por enfrentamientos, trabajos forzados (encomienda, enfermedades, huida de pobladores). -Cultura y vida cotidiana durante la Colonia.</p> <p>-Imposición de la cultura europea sobre la población autóctona: una lucha desigual. -Vida cotidiana de hombres y mujeres durante la colonia: ocupaciones y sociabilidad en la época colonial.</p> <p>-El papel de la Iglesia:</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>diversidad y estudio.</p> <p>. Mis deberes: responsabilidad por mis actos, respeto por los derechos y diferencias de las demás personas, cumplimiento de reglas y responsabilidades, uso y cuidado de los servicios públicos, y protección de la naturaleza. (Elaborar cartel grupal acerca de los derechos y deberes de la niñez).</p> <p>EFEMÉRIDES Y SÍMBOLOS PATRIOS: IMPORTANCIA</p> <p>. Batalla de Santa Rosa (20 de marzo de 1856)</p> <p>. Batalla de Rivas (11 de abril de 1856)</p> <p>. Anexión del Partido de Nicoya (25 de julio de 1824).</p> <p>. Independencia de Costa Rica (15 de setiembre 1821)</p> <p>. Día de las Culturas (12 de octubre de</p>	<p>histórico-cultural de mi provincia).</p>	<p>COSTAS DE MI PAÍS: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIOECONÓMICAS Y PROBLEMÁTICA AMBIENTAL</p> <p>-Principales irregularidades en la costa del Caribe: Isla Calero, Uvita y Puerto Limón.</p> <p>-Principales irregularidades de la costa del Pacífico: Península de Santa Elena, Cabo Blanco, Península de Nicoya, Golfo de Papagayo, Golfo de Nicoya, Isla de Chira, Isla de San Lucas, Golfo Dulce, Península de Osa, Isla del Caño, Isla del Coco y Punta Burica.</p> <p>-Importancia socioeconómica: turismo, pesca, comunicación y actividad de cabotaje, comercio internacional (puertos de Limón, Moín, Puntarenas, Caldera y Golfito). (localizar en el mapa irregularidades del Pacífico y Caribe usando coordenadas geográficas, elaborar diccionario pictórico de los conceptos geográficos relacionados con los litorales, comparar características físicas, socio-Económicas y ambientales</p>	<p>. Repercusiones del cuarto viaje de Cristóbal Colón: llegada a Costa Rica.</p> <p>EDUCACIÓN CÍVICA</p> <p>VALORES CÍVICOS DEL COSTARRICENSE</p> <p>. Valores comunitarios: participación, justicia, tolerancia, solidaridad, cultura de paz, libertad e igualdad.</p> <p>.Valores ambientales respeta toda forma de vida y a todo elemento natural, conservación y uso moderado de los recursos, el legado de la naturaleza. (puesta en común sobre los valores cívicos del costarricense, elaborar un ensayo sobre la necesidad de fomentar valores entre los seres humanos y su entorno</p>	<p>la educación y la religiosidad.</p> <p>-Costumbres y tradiciones heredadas de la vida colonial: el trapiche, la carreta, la marimba, festividades religiosas y populares, comidas, mascaradas, juegos, poesía y canciones.</p> <p>DE LA INDEPENDENCIA A LA DECLARACION DE LA REPUBLICA 1821-1848</p> <p>- El contexto de la independencia de Centroamérica. Causas:</p> <p>. Las ideas ilustradas y sus repercusiones en Hispanoamérica.</p> <p>. Influencia de la Independencia de las Trece Colonias.</p> <p>. El monopolio comercial impuesto por España a las colonias hispanoamericanas.</p> <p>. El descontento de los criollos.</p> <p>.Las Cortes de Cádiz en España: el papel del Pbro. Florencio del</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
	<p>1492).</p> <p>(Ubicación en tiempo y espacio de las efemérides, elaborar reseñas, reconocer en láminas símbolos patrios y colorearlos).</p>		<p>de los litorales de CR.)</p> <p>-Problemática ambiental de las costas de nuestro país: sobreexplotación, contaminación y urbanización.</p> <p>CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA HISTORIA</p> <p>- El ser humano como protagonista de la historia.</p> <p>- Ubicación en el espacio y en el tiempo. (comentar sobre eventos importantes de su vida, hacer una línea de tiempo donde destaque los eventos más importantes de su vida, elaborar ensayo relacionado con los conceptos de historia, tiempo histórico y su importancia).</p> <p>PERIODOS DE LA HISTORIA DE COSTA RICA</p> <p>-Concepto de periodización.</p> <p>-Períodos de la Historia de Costa Rica:</p> <p>-Historia Antigua (desde el doblamiento inicial hasta 1502).</p> <p>El proceso de Conquista de Costa Rica(1502-1575)</p>	<p>natural).</p> <p>DERECHOS CÍVICOS DEL COSTARRICENSE</p> <p>. Convención sobre los Derechos del Niño (1989): importancia.</p> <p>. Derecho a ser protegido por la familia y el Estado, contra abusos físicos y mentales.</p> <p>. Educación y salud.</p> <p>.Recreación y descanso.</p> <p>(participar en lluvia de ideas sobre la importancia de ejercer los derechos humanos que le corresponden como niño (a), indagación sobre proyectos de la escuela o la comunidad, relacionados con los derechos de la niñez: recreación, descanso, salud física y mental..., individualmente elaborar un álbum de noticias donde se visualice el cumplimiento o incumplimiento de los derechos de la niñez).</p>	<p>Castillo.</p> <p>- La independencia de Centroamérica: Firma del Acta del 15 de setiembre de 1821 y su importancia para Costa Rica.</p> <p>-El caso de Costa Rica. Situación en el momento de la independencia. El papel del Cabildo y el Acta del 29 de octubre de 1821.</p> <p>- El Pacto Social Fundamental Interino de la Provincia de Costa Rica del 1° de diciembre de 1821, o Pacto de Concordia. (ubicar en el mapa de CR, las ciudades en donde se escenificaron los hechos históricos relacionados con la independencia de la Provincia de CR, realizar lecturas alusivas al Pacto de Concordia).</p> <p>- La Guerra Civil de Ochomogo de 1823. (investigar sobre la causa y consecuencia de esta Guerra, presentar sociodrama).</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
			<p>-La Sociedad Colonial (1575-1821). -Período Republicano (1821-1948). -Costa Rica Contemporánea (1948 hasta hoy) (construir concepto de periodización con base en los períodos de la historia de CR, elaborar línea de tiempo que presente los períodos de CR.)</p> <p>EDUCACIÓN CÍVICA</p> <p>EDUCACIÓN CÍVICA DE MI PAÍS</p> <p>-Concepto e importancia. (lluvia de ideas para elaborar el concepto de la Educación Cívica, discusión mediante la técnica interrogativa, con base en la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la Educación Cívica en la formación ciudadana?)</p> <p>-Educar para la ciudadanía activa: medios de representación estudiantil y Rendición de Cuentas.</p>		<p>EDUCACION CIVICA</p> <p>DERECHOS SOCIALES DE LOS COSTARRICENSES</p> <p>- La Constitución Política de Costa Rica: establece los derechos y deberes de los habitantes. (leer algunos artículos de la Constitución que establecen derechos sociales de los habitantes, comentar la importancia de los mismos para mejorar la calidad de vida personal y colectiva).</p> <p>-El derecho a la educación. -Importancia a la educación para el desarrollo nacional. -La obligación del Estado de impartir Educación Preescolar y Educación General Básica (EGB) I, II, III ciclos y costear la Educación Diversificada. -El derecho a la salud. (observar videos y comentarlos sobre problemas sociales que</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
			<p>-Solución pacífica de conflictos. (estudio de casos en relación con situaciones conflictivas de la vida cotidiana y en diferentes contextos: aula, escuela, comunidad o el país, elaborar ensayo acerca de la importancia de los medios de representación estudiantil y su rendición de cuentas).</p>		<p>agobian a la sociedad costarricense actual, comentario sobre posibles soluciones a los problemas sociales que presenta la sociedad costarricense en la actualidad).</p> <p>-Algunos problemas que inciden en la salud en Costa Rica: drogadicción, alcoholismo, enfermedades infectocontagiosas (SIDA), embarazo juvenil, violencia doméstica.(realizar sociodramas que muestren los problemas sociales actuales de CR).</p> <p>-Políticas de prevención. (presentar álbum con dibujos, fotos, recortes... relacionados a los derechos sociales).</p> <p>-El derecho al trabajo: Derechos laborales de los habitantes en Costa Rica. (observar videos sobre proyectos de vida y la superación personal).</p> <p>- Problemática social y legal de la niñez que trabaja. (realizar lecturas referentes al</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
					<p>desarrollo personal y social: autoestima, superación, disciplina, proyecto de vida, comentar la importancia del trabajo como medio de superación personal, profesional y familiar, analizar papel del Estado en posibles soluciones a los problemas sociales de la niñez y la adolescencia, discutir sobre los derechos sociales que garantiza y cumple el Estado costarricense).</p> <p>ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL: IMPORTANCIA</p> <p>-Asociaciones de Desarrollo comunal.</p> <p>-Sindicatos.</p> <p>-Cooperativas.</p> <p>-Asociaciones Solidaristas.</p> <p>(Indagar acerca de la importancia de las Organizaciones de la sociedad civil,</p>

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO AÑO
					<p>importancia de las mismas para mejorar la calidad de vida, individual y colectiva, elaborar cuadro con la función principal de las organizaciones de la sociedad civil).</p>

Documento resumido del Programa oficial del MEP por la Licda. Lilliana Rodríguez J. Docente I y II ciclo - ERI