

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

¿Cómo favorecer la construcción del conocimiento físico?

Propicie acciones en las que las niñas y los niños **desplacen objetos**: empujar, rodar, golpear, soplar, hacer caer, lanzar objetos. Promueva experiencias que permitan la **transformación de los objetos**: mezclar agua con aceite, leche, harina, preparar recetas. Organice experiencias **entre los dos polos anteriores**: introducir objetos que no se disuelvan en agua, para observar como cambia su forma con el efecto que provoca la luz en el agua: una bola de ping-pong, cubos de madera, jugar con imágenes, espejos y sombras. Pregunte: ¿qué está haciendo?, ¿qué ocurriría si...?, ¿cómo hizo para que pasara esto?.

Recuerde lo más importante es favorecer la LIBRE EXPERIMENTACIÓN según las necesidades e intereses de las niñas y los niños.

¿Cómo favorecer la construcción del conocimiento social?

Proponga situaciones en las cuales la niña y el niño interactúe con diferentes personas: miembros de familia, institución y comunidad. Promueva experiencias que les permitan participar en: cumpleaños, festividades, conmemoraciones. Favorezca la práctica de hábitos, normas, valores, tradiciones y costumbres en la práctica pedagógica. Planifique experiencias por medio de las cuales conozca inventos, creaciones científicas y tecnologías. Integre a los miembros de la familia en las acciones que se promueven.

Propicie experiencias que favorezcan la capacidad de preguntar, descubrir nuevas formas de comunicar ideas, sentimientos, emociones, opiniones, dialogar, discutir y probar nuevas opciones a partir de la vivencia cotidiana.

Recuerde este conocimiento se construye simultáneamente con el conocimiento físico y el lógico matemático.

¿Cómo favorecer la construcción del conocimiento lógico matemático?

Organice experiencias que favorezcan la clasificación (organización de objetos a partir de un criterio: tamaño, color, forma, uso ... Realice juegos tradicionales: 1, 2, 3 queso, escondido, el ratón y el gato, yacses, lobo estás, rayuela, adivinanzas, para que establezca relaciones de distancia, velocidad, cálculo. Propicie experiencias que les permitan descubrir soluciones, anticipar, interpretar y comunicar la información a partir de experiencias, hechos o fenómenos del entorno.

Recuerde en todo momento lo más importante es tratarlos con respeto, amor y dejarlos JUGAR.

REFERENCIAS

- Kammi, C. y DeVries R. (1981). La teoría de Piaget y la Educación Preescolar (s.p.i).
Ministerio de Educación Pública (1996). Programa de Estudio. Educación Preescolar. Ciclo de Transición. San José: Costa Rica.
Ministerio de Educación Pública(2000). Programa de Estudio para el Ciclo Materno Infantil. Educación Preescolar. (2da.ed). San José, Costa Rica.
Programa de La Mano. (2003). Estrategia de formación familiar. Propuesta de Cooperación Interinstitucional. San José. Programa de La Mano.
Rojas, M. (2000). Educación Científica y Matemática para el niño preescolar I. Perspectiva Constructivista (1a. Ed). San José, Costa Rica: EUNED.

¿Cómo favorecer la construcción del conocimiento físico, social y lógico-matemático en las niñas y los niños preescolares?

*La Educación Preescolar
Costarricense un legado de nuestra
Nación para las generaciones del
futuro...*

*Ama Iris Arce Ulloa
Asesora Nacional*

San José, Costa Rica

Enero, 2004

CONOCIMIENTO FÍSICO

El conocimiento físico permite descubrir las propiedades físicas de los objetos, por medio de la interacción de la niña y el niño con los objetos, hacer predicciones y probarlas.

Algunas de las propiedades físicas de los objetos son: texturas, formas, colores y sabores entre otras.

El conocimiento físico conlleva a la abstracción simple, que es la observación de las propiedades de los objetos que están en el medio externo.

Hay tres tipos de situaciones que favorecen la construcción de conocimiento físico: **de desplazamiento, de transformación y entre los dos polos**, la diferencia entre cada tipo de situación, es la manera en que la niña y el niño actúan en relación con los objetos (Kamii, citada por Programa de La Mano, 2003, p. 20).

Situaciones de desplazamiento Son aquellas en las que las niñas y los niños mueven los objetos de un lugar a otro, es decir, implica de la acción para moverlos en el espacio.

Por ejemplo rodar un objeto, empujar, tirar, golpear, lanzar.

Mediante estos juegos tanto la niña como el niño llegan a comprender que hay objetos que se desplazan y otros no.

Situaciones de transformación Son aquellas acciones que implican los cambios de la materia, es decir su transformación.

En ellas la observación es determinante. Son ejemplo de acciones de transformación: mezclar, derretir, congelar, resolver, verter sustancias.

Las situaciones entre los dos polos anteriores, se refieren a las situaciones donde las niñas y los niños realizan acciones no explícitas de desplazamiento y transformación de los objetos, sino aquellas que están entre ellas. Son ejemplos de situaciones entre dos polos anteriores: jugar con imanes, con espejos, con sombras.

CONOCIMIENTO SOCIAL

"El conocimiento social es arbitrario, se basa en el común acuerdo del grupo al cual se pertenece, es decir, varía de una cultura a otra" (Kamii y DeVries, 1981, p. 26).

Se construye al relacionarse con los demás, en esta interacción la niña y el niño desarrolla estrategias de comunicación, costumbres, establece reglas de comportamiento, orden, aseo, valores, creencias. A la vez identifica emociones, respeta los derechos de los demás y reconoce sentimientos.

Ejemplos del conocimiento social serían: memorizar nombres (de colores, partes del cuerpo, formas geométricas, posiciones en el espacio, etc), aprender hábitos (masticar con la boca cerrada, lavarse las manos antes de comer, decir "gracias", "por favor", etc), aprender las partes de la planta, características de los animales y nombre clasificatorios (la selva, domésticos, vertebrados, no vertebrados, mamíferos, carnívoros, etc). (Rojas, 2000, p. 65).

CONOCIMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El conocimiento lógico matemático se construye mediante la actividad de la niña y el niño.

Tanto en el conocimiento físico como en el social, la información se abstrae de los objetos, mientras que en el conocimiento lógico matemático la información es construida por el sujeto, no esta presente en los objetos, no puede transmitirse ni se olvida. No hay nada arbitrario en el conocimiento lógico matemático; si alguna vez la niña y el niño lo construyen, lo construirán siempre hacia una mayor coherencia (Kamii, 1981).

Ejemplos de conocimiento lógico-matemático: ordenar y agrupar objetos, estableciendo semejanzas y diferencias entre ambos, organizarlas según el color, la textura, el uso y el peso entre otros.

El conocimiento lógico matemático utiliza el proceso de abstracción reflexiva, es la niña y el niño quien construye las relaciones a partir de los objetos.

RECUERDE

El conocimiento físico, social y lógico matemático, se construyen simultáneamente. Tanto el conocimiento físico, como el conocimiento social requieren de información del mundo exterior, así como el conocimiento lógico-matemático se basa en fuentes internas.